



Nr. 10721 /25.10.2018

## CĂTRE TOATE UNITĂȚILE ȘCOLARE CU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

În atenția:

- Directorilor unităților de învățământ
- Profesorilor de Istorie
- Profesorilor de Științe Socio-Umane

În vederea obținerii unor rezultate bune și foarte bune la Examenul Național de Bacalaureat-sesiunea 2019, la disciplinele **Istorie și Socio-Umane**, vă informăm că Inspectoratul Școlar Județean Iași organizează, **în luna decembrie 2018**, o simulare a examenului național la fiecare probă de examen, cu subiecte elaborate de un grup de lucru constituit la nivel județean. Pentru desfășurarea optimă a evenimentului și pentru relevanța rezultatelor, vă transmitem următoarele precizări:

- Examenul Național de Bacalaureat se desfășoară în conformitate cu prevederile OMEN 4830/30.08.2018;
- Structura probei, subiectele și baremele de notare respectă modelele oficiale stabilite de Consiliul Național de Evaluare și Examinare, postate pe site-ul oficial al M.E.N.;
- Detalieri de conținuturi asociate programei:

### I. ISTORIE

DOMENII DE CONȚINUT	CONȚINUTURI
POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE	Romanitatea românilor în viziunea istoricilor
STATUL ȘI POLITICA	Autonomii locale și instituții centrale și în spațiul românesc (secolele IX-XVIII)
RELAȚIILE INTERNAȚIONALE	Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității

### II. ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

DISCIPLINA	DOMENII DE CONȚINUT/CONȚINUTURI
LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE	<b>1. Societate, comunicare și argumentare</b> <b>Argumentarea și structura argumentării; analiza logică a argumentelor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Termenii: caracterizare generală (definire, tipuri de termeni); raporturi între termeni</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propoziții: caracterizare generală (definire, structură); tipuri de propoziții categorice; raporturi între propoziții categorice</li><li>• Raționamente: caracterizare generală (definire, structură); tipuri de raționamente</li><li>• Definirea și clasificarea: caracterizare generală; corectitudine în definire și clasificare</li></ul> <p><b>2. Tipuri de argumentare</b> Deductivă: argumente/raționamente imediate cu propoziții categorice (conversiunea și obversiunea); silogismul (caracterizare generală, figuri și moduri silogistice, verificarea validității prin metoda diagramelor Venn)</p>
<b>FILOSOFIE</b>	<p><b>1. Omul</b> Problematika naturii umane Sensul vieții</p> <p><b>2. Morala</b> Teorii morale Probleme de etică aplicată</p>
<b>ECONOMIE</b>	<p><b>1. Consumatorul și comportamentul său rațional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nevoi și resurse</li><li>• Cererea</li><li>• Consumatorul și comportamentul său (costul de oportunitate, utilitatea economică)</li></ul> <p><b>2. Producătorul/întreprinzătorul și comportamentul său rațional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proprietatea și libera inițiativă</li><li>• Oferta</li><li>• Factorii de producție și combinarea lor</li><li>• Costuri, productivitate, profit, eficiență economică</li></ul>
<b>SOCIOLOGIE</b>	<p><b>1. Perspectiva sociologică asupra societății.</b> <b>Metodologia cercetării sociologice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Specificul cunoașterii sociologice. Metode, tehnici, procedee, instrumente ale investigației sociologice</li></ul> <p><b>2. Societatea și viața socială</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Structura socială: statut și rol; relații sociale; grupuri sociale; grupuri mici</li><li>• Instituții și organizații sociale: familia, școala, biserica</li></ul>



<b>PSIHOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socializarea: rol, stadii</li></ul> <b>Procesele psihice și rolul lor în evoluția personalității</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Procese cognitive senzoriale: caracterizare generală</li><li>• Procese cognitive superioare: gândirea; memoria; imaginația</li><li>• Activități și procese reglatorii: limbajul, motivația; voința; afectivitatea; atenția</li></ul>
-------------------	---

În vederea parcurgerii cu succes a acestei etape din pregătirea elevilor pentru examene, se recomandă adaptarea demersului didactic la nevoile acestora, realizarea unui program de activități remediale/de pregătire suplimentară individualizată și personalizată, parcurgerea ritmică a materiei, precum și realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante a prestației și a progresului fiecăruia dintre elevi.

*Vă mulțumim anticipat pentru colaborare și vă dorim mult succes!*

**Inspector Școlar General Adjunct,**

**Prof. Mihaela Mariana ȚURA**



**Inspector școlar pentru Istorie și Socio-Umane,**

**Prof. Maria RADOS**