

**LICEUL TEORETIC “ION NECULCE” TÂRGU
FRUMOS**

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL
LICEUL TEORETIC “ION NECULCE”
TÂRGU FRUMOS
2018-2022**

2018

ORAȘUL TÂRGU FRUMOS



LICEUL TEORETIC "ION NECULCE" TÂRGU FRUMOS



Cuprins:

Argument.....	5
Cap.1. Prezentarea unității de învățământ	6
1.1. Scopul Planului de dezvoltare instituțională.....	6
1.2. Principii și valori.....	7
1.3. Prezentarea Liceului Teoretic “Ion Neculce” Târgu Frumos, jud. Iași.....	8
1.4. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/regional/national	10
1.5. Prezentarea stadiului actual al resurselor.....	12
1.5.1 Cadrul instituțional și administrativ (managementul).....	12
1.5.2 Curriculum și ofertă educațională.....	12
1.5.3 Performanțele elevilor.....	15
1.5.4 Resurse umane.....	22
1.5.5 Resurse materiale și financiare.....	27
Cap.2.Diagnoza mediului extern al organizației școlare.....	30
2.1 Prezentarea județului Iași.....	30
2.2 Prezentarea orașului Târgu Frumos.....	34
2.3 Analiza PESTEL.....	38
Cap.3. Diagnoza mediului intern al organizației școlare.....	64
1.Resursele umane.....	64
Analiza SWOT-resurse umane colectiv didactic și auxiliar.....	64
Analiza SWOT-resurse umane elevi.....	67
2.Resurse curriculare.....	69
Analiza SWOT- resurse curriculare.....	69
3.Resurse materiale.....	70
Analiza SWOT- baza materială	70
Cap.4 Viziunea și misiunea organizației școlare	
Viziunea.....	72
Misiunea.....	73
Cap.5 Tinte strategice- Planuri de operationalizare a obiectivelor.....	74
IV.1 Programul de dezvoltare curriculară.....	75
IV.2 Programul de dezvoltare a resurselor umane.....	80
IV.3 Programul de dezvoltare al bazei materiale.....	82
IV.4 Programul de dezvoltare al relațiilor în plan local și European.....	85

ARGUMENT

În educație, modelul este necesar atât pentru elevi, cât și pentru educatori.

Școala focalizează interesul unor segmente ale populației și trebuie să admitem că fiecare membru al societății în care trăim este legat direct și afectiv de sistemul educațional. Din această realitate, derivă marea răspundere a educatorilor de a-și duce misiunea formativă fără sincope și fără derogări calitative. În acest context, organizația școlară are un rol extrem de important în amplul proces de transformare și adaptare la noile condiții economice, bazat pe valorile democrației și a economiei de piață, având de făcut față unor provocări majore în ceea ce privește valorile și practicile democratice prin intermediul culturii și al schimbării mentalității.

Astfel, școala a devenit o instituție deschisă, văzută de „ochii publici”, parte componentă din viața comunității, menită de a pregăti viitorul societății și, prin urmare, suntem judecați de ceea ce facem efectiv la locul nostru de muncă, iar cei mai exigenți evaluatori sunt copiii înșiși.

Politica educationala din sistemul nostru de învățământ este una integrantă, asimilând azi valori comunitare europene, pe fondul specific creat prin reforma din perioada de preaderare. Sunt astfel îndeplinite măsuri stipulate în documentele de preaderare: implementarea noilor concepte de „descentralizare”, „calitate”, „comunitate”, „parteneriat”.

Iată provocările la care va trebui să răspundem, conștientizând că ȘCOALA reprezintă motorul dezvoltării comunității.

Cap.1. ETHOS. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1. Introducere - Scopul Planului de dezvoltare instituțională

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Liceului Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar), Liceul Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 4 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartitie echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MECTS, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 4 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 4 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține printr-un parteneriat stabil dezvoltarea învățământului public.

Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior

În elaborarea și revizia PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2013-2017), dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale ale directorului din anii 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 și planurile operaționale anuale anterioare.

În anul școlar 2018/2019 s-a optat pentru revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Liceului Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași cu direcțiile de acțiune ale ISJ, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de Director, formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație și Consiliul Reprezentativ al părinților pornind de la analiza responsabilă a atuurilor și slăbiciunilor interne, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.

1.2. Principii si valori

Liceul Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași promovează cu responsabilitate, prin cadrele didactice, personalul didactic-auxiliar și nedidactic, valori etice și profesionale:

- a) **principiul echității** - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- b) **principiul calității** - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- c) **principiul relevanței** - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- d) **principiul eficienței** - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- e) **principiul descentralizării** - în baza căruia deciziile principale se iau de către persoanele/structurile implicate direct în proces;

- f) **principiul răspunderii publice** - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
- g) **principiul garantării identității culturale** a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- h) **principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale** și a valorilor culturale ale poporului român;
- i) **principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale**, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- j) **principiul asigurării egalității de șanse;**
- k) **principiul transparenței** - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- l) **principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;**
- m) **principiul incluziunii sociale;**
- n) **principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;**
- o) **principiul participării și responsabilității părinților;**
- p) **principiul promovării educației pentru sănătate**, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;
- q) **principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut;**
- r) **principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;**
- s) **principiul respectării dreptului la opinie al elevului** ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

1.3 Prezentarea Liceului Teoretic “Ion Neculce”

Târgu Frumos, jud. Iași

Liceul Teoretic „Ion Neculce” din Targu Frumos este una dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ preuniversitar din județ.

În Târgu Frumos, înființarea unei școli a fost proiectată în ianuarie 1832, dar a fost înființată abia în anul 1841. În aceeași perioadă a fost întemeiată, la Târgu Frumos, o școală românească particulară, la care învățau 16 elevi conduși de un profesor.

Școala de băieți din Târgu Frumos avea la înființare (1841) 39 de elevi și un învățător, aceasta funcționând în casele parohiale din curtea Bisericii Domnești ”Cuvioasa Parascheva”.

În anul 1847, aceasta școală s-a mutat în niște case oferite de Ștefan Mircea, inspector școlar din Târgu Frumos, pentru ca, în 1856, să i se ofere casele paharnicului I.Idieru, o parte din bani fiind donați de același inspector școlar.

Din anul 1847 a fost înființată, pe lângă Școala de băieți o școală primară de fete, care a funcționat o vreme în Casa parohială de la Biserica ”Cuvioasa Parascheva”. În anul 1859, Școala de fete s-a desprins de școala de băieți, s-a dezvoltat, ajungând în 1864 la un număr de 4 clase. A primit ca sediu, în anul 1871, o casă cumpărată de comuna urbană, pe strada ”Palatul Comunal”, unde a funcționat până în 1899, ulterior clădirea fiind dărâmată.

Pentru Școala de băieți s-a construit, pe strada principală ”Cuza-Vodă”, între anii 1892-1894, o școală impunătoare cu 4 săli de clasă, o sală pentru atelier și câte o sală pentru material didactic, arhivă și cancelarie, actualmente corpul A al liceului.

Această construcție a fost ridicată cu banii donați de Ecaterina Starcea, bani obținuți din veniturile pădurii "Stroiești-Laiu" și oferiți comunei în 1880.

Până la primul război mondial au absolvit școala primară, la cele două școli, 891 de băieți și 635 de fete, dintre care se remarcă viitorul chimist Petru Poni.

Școala de băieți și-a continuat existența și în perioada interbelică, fiind tot de nivel gimnazial. După război, odată cu organizarea administrativă, pe lângă gimnaziu se înființează clase de liceu (1964), anii I-IV, având în 1970 un număr de 17 săli de clasă.

Începând din 1992, liceul se transformă din liceu industrial în liceu cu profil teoretic, funcționând actualmente în aceeași structură.

Construcțiile destinate desfășurării activităților didactice din Liceul Teoretic "Ion Neculce" Tg. Frumos cuprind de 3 corpuri de clădire, construite după cum urmează:

- Corpul A a fost construit în anul 1894, cuprinzând săli destinate claselor, sala "Muzeu" și sala bibliotecă;

- Corpul B a fost construit în anul 1970, iar în anul 2005 s-a făcut extinderea unei laturi prin Banca Mondială, reprezentând corpul principal cu săli de clasă, laboratoare și cabinete;

- Corpul C construit în anul 1971 ce cuprinde cantina și internatul liceului.

Liceul nostru este posesorul unui important muzeu școlar, lăcaș de învățământ și cultură, unde se află adunate, prin strădania unor profesori și elevi pasionați, diferite bunuri culturale, care prin valoarea lor materială și spirituală, permit reconstituirea unor domenii ale vieții sociale și artistice sau evoluției istorice în zona Târgului Frumos.

În realizarea acestui muzeu școlar s-au respectat principiile științifice de muzeotehnică, piesele fiind ordonate cronologic după marile epoci istorice, ele reușind să prezinte continuitatea de viață umană din neolitic și până în evul mediu, la care se adaugă pentru perioadele următoare o serie de izvoare documentare care ilustrează diferite aspecte ale evoluției Târgului Frumos.

Acest muzeu școlar de istorie și arheologie se înscrie printre realizările importante de acest gen la nivelul județului și chiar al țării.

Liceul „Ion Neculce” din Tg.Frumos și-a creat de-a lungul anilor frumoase tradiții și s-a impus în peisajul spiritualității ieșene prin personalitatea dascălilor ce au slujit-o și prin rezultatele elevilor care au absolvit-o.

Primul director a fost I. Iacomî, apoi Anghel I. (până în 1972), apoi Constantin Minodora (1975-1976), Stamate I., Mihai Constantin, Cărbune Ioan (1979-1980 și 1982), Stifii Ioan (1982-1984), Robota Alexandru (1984-1988), Boghian Dumitru (1988-1991), Lungu Stan (1991-1997), Doina Săsâiac(1997-2006), Luminita Bârsan(2006-2008), Emilia Talpalaru(2008-2013, 2016-2017), Alexa-Anghelus Corina-Diana(2013-2016), Ion Alexa-Angheluş (2017-2018).

Se cuvine să amintim câteva nume sonore ale „elitei corpului profesoral” – dascăli model (adevărați profesioniști): Iacomî I., Anghel Ioan, Mihai Constantin, Minodora Constantin, Dabija Emilia, Florea Iulian, Ionel Ioan, Merisca Constantin, Anghel Valeria, Cuciureanu Maria, Teodoreanu M., Trosin C., Joldowschi I., Bisoc Mihai, Nebuneli Maria, Filipescu I., Mihai Maria, Vizitiu I., Timofte Constantin, Grimberg L., Smuc A., Geangalau I, Loghin Ovidiu, Sasaiac Doina,Carbune Ioan, Gambuta Ilie.

Și în prezent, colectivul de cadre didactice al Liceul „Ion Neculce” din Tg.Frumos este animat de aceleași ambiții profesionale care duc spre calea succesului (muncă, valoare, competiție, spirit de echipă).

Considerăm că întregul colectiv al Liceul „Ion Neculce” din Targu Frumos, poate să răspundă în mod pozitiv provocărilor lansate în cadrul noului proces de reformare a învățământului românesc, în demersul de a fi compatibilizat cu standardele europene.

Mileniul III debutează în domeniul educației în Europa cu un nou concept: „asigurarea calității în educație”. Demersul calității în educație urmărește să dezvolte elevilor întreg potențialul, cât și să-l pregătească pentru provocările și oportunitățile vieții în societate. Printr-un sistem educațional de calitate, elevii sunt „echipați” cu cunoștințe și abilitățile necesare pentru a participa și a contribui la complexe și rapide schimbări ale societății.

1.4. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național

Programul de guvernare 2012 – 2016 reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană: prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal-bugetară, respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării, combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural; principiul flexicurității, ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile; principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene; principiul protejării și încurajării familiei, ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

Acest Program de guvernare este expresia unei viziuni privind viitorul României ca stat puternic și va fi susținut de o strategie națională de dezvoltare pe termen mediu și lung. El nu se reduce la obiective și măsuri sectoriale, ci conține un proiect de societate menit să refacă spiritul comunitar, să întărească solidaritatea și să repună instituțiile statului pe noi baze contractuale. Propunem așadar o bună guvernare, care să redea românilor speranța, demnitatea și mândria de a trăi în țara lor (vezi <http://www.drp.gov.ro>).

Îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de statele membre pentru atingerea celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, transpuse la nivel național, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 11,3 % și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 26,7%.

Strategia de dezvoltare economică și socială a județului Iași pentru perioada 2014-2020 este formulată în acord cu și respectă cerințele Strategiei de Dezvoltare Regională 2014-2020 a Regiunii Nord-Est. La nivel regional, prin amplasarea și dotările sale infrastructurale, regiunea Moldovei îndeplinește un rol strategic, de cooperare transfrontalieră cu Republica Moldova și Ucraina și se face remarcată prin bogăția patrimoniului cultural. Domeniile de excelență ale regiunii, care se disting prin potențialul lor inovativ, „dezvoltare tehnologică” și poziționarea pe piețele europene a produselor regionale sunt: agricultura, industria farmaceutică, industria alimentară și a bunurilor de consum (confecții), turismul și IT&C. Regiunea dispune de un valoros capital uman, sistemele de educație ale adulților, de formare continuă a adulților și învățământul universitar fiind recunoscute la nivel național și internațional.

Prioritățile identificate completează acest scop strategic:

- ✓ Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale
- ✓ Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est
- ✓ Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale
- ✓ Optimizarea utilizării resurselor și patrimoniului natural și protejarea acestora.

(V. http://www.icc.ro/sites/default/files/files/strategie_dezvoltare/2014/8a.pdf)

Pe plan local, „viziunea de dezvoltare pentru 2014 – 2020 este transformarea orașului Târgu Frumos într-un pol esențial – o zonă de interes investițional și pol de dezvoltare agricolă. Creșterea competitivității orașului Târgu Frumos – dezvoltarea durabilă prin valorificarea potențialului local, promovarea resurselor, extinderea activităților economico-sociale în vederea creșterii standardului de viață al locuitorilor reprezintă obiectivul general al strategiei de dezvoltare pentru perioada 2014-2020. Pentru atingerea acestui obiectiv general se au în vedere:

- creșterea competitivității economice și semnalizarea strategică în rândul investitorilor;
- dezvoltarea durabilă a potențialului uman;
- modernizarea infrastructurii în scopul valorificării poziționării strategice;

- îmbunătățirea serviciilor de sănătate și asistență socială.”

De asemenea, menționăm printre obiectivele strategice ale Consiliului local sunt:

„Obiectiv strategic 2. Dezvoltarea durabilă a potențialului uman - educație, sport, cultură

- Măsura 2.1. Intervenții strategice în domeniul educației
 - Submăsura 2.1.1. Modernizarea infrastructurii de învățământ
 - Direcție de acțiune 2.1.1.1 Reparații curente/capitale a clădirilor și amenajarea teritoriului
 - Direcție de acțiune 2.1.1.2. Extinderea clădirilor
 - Direcție de acțiune 2.1.1.3. Dotarea cu echipamente informatice și materiale didactice
 - Submăsura 2.1.2. Modernizarea infrastructurii de sport din cadrul instituțiilor de învățământ
 - Submăsura 2.1.3. Susținerea colaborărilor dintre instituțiile de învățământ și instituțiile locale
 - Submăsura 2.1.4. Promovarea activităților școlilor speciale
- Măsura 2.2. Intervenții strategice în domeniul culturale
 - Submăsura 2.2.1. Modernizarea infrastructurii culturale
 - Direcție de acțiune 2.2.1.1. Reparații curente/capitale a clădirilor și amenajarea teritoriului
 - Direcție de acțiune 2.2.1.2. Dotarea cu echipamente informatice și fond de carte
 - Submăsura 2.2.2. Valorificarea potențialului cultural
- Măsura 2.3. Modernizarea infrastructurii sportive”

http://primariatgfrumos.ro/wp-content/uploads/2015/08/Strategia-de-dezvoltare-a-orasului-Targu-Frumos_FINAL.pdf

1.5. Prezentarea stadiului actual al resurselor

1.5.1. Cadrul instituțional și administrativ

Liceul Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată și face parte din rețeaua școlară națională. Liceul Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul Liceului Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Liceul Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași este condus de Consiliul de Administrație, de director și un director adjunct.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Liceului Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Liceul Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași funcționează pe baza Regulamentului Intern actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Liceul Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași.

1.5.2. Curriculum și ofertă educațională

Reforma învățământului desemnează o mutație de ordin sistemic (vizând aspecte ale politicii educaționale, concepția generală și conținuturile învățământului), care presupune noi finalități și obiective. În acest context curriculum-ul școlar trebuie să definească un nou cadru coerent și flexibil în care cooperarea și competiția, gândirea independentă, opinia liber exprimată și argumentată, atitudinile sociale pozitive să fie elemente definitorii ale personalității umane.

Oferta curriculară la decizia școlii (noua realitate a reformei învățământului românesc) permite definirea personalității unității școlare, identificarea strategiilor adecvate manuale și stabilirea numărului de ore alocate fiecărui obiect de studiu.

Raportul dintre trunchiul comun și curriculum-ul la decizia școlii asigură principiul egalității șanselor și vizează asigurarea premiselor pentru ca absolventul de gimnaziu să poată opta cu succes pentru liceu.

CDS permite obținerea unor performanțe diferențiate și a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor.

În istoria recentă a practicii CDS în instituția noastră, oferta a fost foarte bogată iar opțiunile propuse vin să formeze deprinderi practice elevilor din liceul nostru. Dintre acestea amintim:

- ☞ Clasa a V-a:
 - ☞ Fauna și flora în orasele lumii (1h)
- ☞ Clasa a VI-a
 - ☞ Fauna și flora în orasele lumii (1h)
- ☞ Clasa a VII-a:
 - ☞ Informatică și TIC (1h)
- ☞ Clasa a VIII-a:
 - ☞ Informatică și TIC (1h)
- ☞ Clasa a IX-a A
 - ☞ Informatica aplicata (1h)
- ☞ Clasa a IX-a C
 - ☞ Aplicatii privind patrimoniul si organizarea unitatilor economice (1h)
- ☞ Clasa a IX-a D
 - ☞ Le francais par l`internet (1h)
- ☞ Clasa a IX-a E1
 - ☞ Societate si putere in Antichitate si Evul mediu (1h)
- ☞ Clasa a IX-a E2
 - ☞ Le francais par l`internet (1h)
- ☞ Clasa a IX-a F
 - ☞ Chimia anorganica in viata cotidiana (1h)
- ☞ Clasa a X-a A
 - ☞ Informatica aplicata (1h)
- ☞ Clasa a X-a C
 - ☞ Calculatia in contabilitate (1h)
- ☞ Clasa a X-a D1
 - ☞ Le francais par la musique (1h)
- ☞ Clasa a X-a D2
 - ☞ Le francais par la musique (1h)
- ☞ Clasa a X-a E
 - ☞ Le francais par la musique (1h)
- ☞ Clasa a X-a F
 - ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
- ☞ Clasa a X-a G
 - ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
- ☞ Clasa a XI-a A
 - ☞ Complemente de analiza matematica si algebra (1h)
 - ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
 - ☞ Programare Python (1h)
- ☞ Clasa a XI-a D

- ☞ La lecture de l`image (1h)
- ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
- ☞ Politologie (1h)
- ☞ Birotica (1h)
- ☞ Baschet (1h)
- ☞ Clasa a XI-a E1
 - ☞ La lecture de l`image (1h)
 - ☞ Psihologie aplicata (1h)
 - ☞ Marturisitori in inchisorile comuniste (1h)
 - ☞ Baschet (2h)
- ☞ Clasa a XI-a E2
 - ☞ La lecture de l`image (1h)
 - ☞ Baschet (2h)
 - ☞ Psihologie aplicata (2h)
- ☞ Clasa a XI-a F
 - ☞ Matematici aplicate in economie (1h)
 - ☞ Mozaic stiintific (1h)
 - ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
 - ☞ Baschet (1h)
- ☞ Clasa a XI-a G
 - ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
 - ☞ Matematici aplicate (1h)
 - ☞ Chimie organica in viata (1h)
 - ☞ Baschet (1h)
- ☞ Clasa a XII-a A
 - ☞ Complemente de analiza matematica si algebra (1h)
 - ☞ Programare vizuala (1h)
 - ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
- ☞ Clasa a XII-a D1
 - ☞ Geografia - Aprofundare (1h)
 - ☞ La technique de la traduction (1h)
 - ☞ L`intercomprehension francais-anglais (1h)
 - ☞ Istoria comunismului (1h)
 - ☞ Baschet (1h)
 - ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
- ☞ Clasa a XII-a D2
 - ☞ Geografia - Aprofundare (1h)
 - ☞ La technique de la traduction (1h)
 - ☞ L`intercomprehension francais-anglais (1h)
 - ☞ Istoria comunismului (1h)
 - ☞ Baschet (1h)

Clasa a XII-a E

- ☞ La technique de la traduction (1h)
- ☞ Stiinte (2h)
- ☞ Baschet (2h)
- ☞ Educatie pentru sanatate (1h)

- ☞ Clasa a XII-a F
 - ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
 - ☞ Mozaic stiintific (1h)
 - ☞ Tehnologie Web (1h)
 - ☞ Matematici superioare - aplicatii (1h)
 - ☞ Baschet (1h)
- ☞ Clasa a XII-a G
 - ☞ Educatie pentru sanatate (1h)
 - ☞ Mozaic stiintific (1h)
 - ☞ Secretele alimentatiei (1h)
 - ☞ Matematici superioare - aplicatii (1h)
 - ☞ Baschet (1h)

1.5.3. Performanțele elevilor

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2018/2019

Forma de învățământ	An de studii	Nr. Clase	Nr.elevi
GIMNAZIAL	clasa aV-a	1	23
	clasa aVI-a	1	20
	clasa aVII-a	1	24
	clasa aVIII-a	1	29
TOTAL INVATAMANT GIMNAZIAL		4	96
LICEAL	clasa aIX-a	6	178
	clasa aX-a	7	200
	clasa aXI-a	7	201
	clasa aXII-a	7	189
TOTAL INVATAMANT LICEAL ZI		27	768
TOTAL INVATAMANT LICEAL SERAL		-	-
TOTAL CLASELE V-XII		31	864

EVIDENTA PROMOVABILITATII ELEVILOR

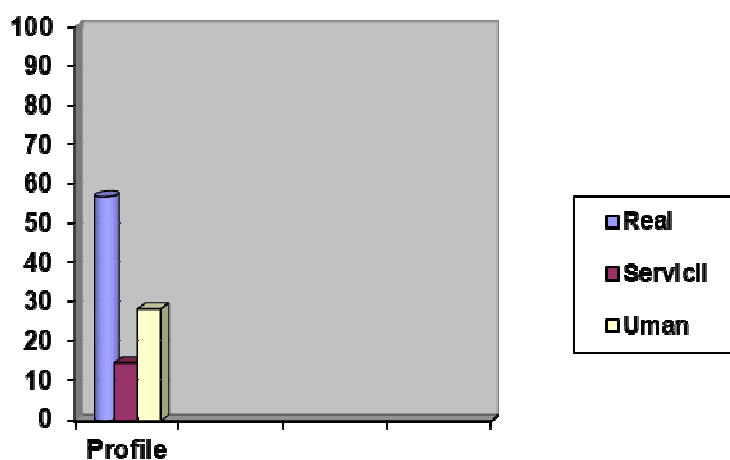
INVATAMANTUL GIMNAZIAL

Anul școlar	Nr. elevi sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovati	Procentaj promovabilitate
2014/2015	112	112	100%
2015/2016	111	111	100%
2016/2017	108	108	100%
2017/2018	103	103	100%

INVATAMANTUL LICEAL

Anul scolar	Nr. elevi sfarsit de an scolar	Nr. elevi promovati	Procentaj promovabilitate
2014/2015	839	827	98,60%
2015/2016	777	761	97,90%
2016/2017	788	770	97,70%
2017/2018	793	780	98,40%

PONDEREA PROFILELOR IN TOTALUL LICEULUI



INDICATORI DE EVOLUTIE A PERFORMANTEI

1.REZULTATE SCOLARE: 2017-2018

GIMNAZIU

PROFIL	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	TOTAL
SELECTAT	-	1	27	75	103

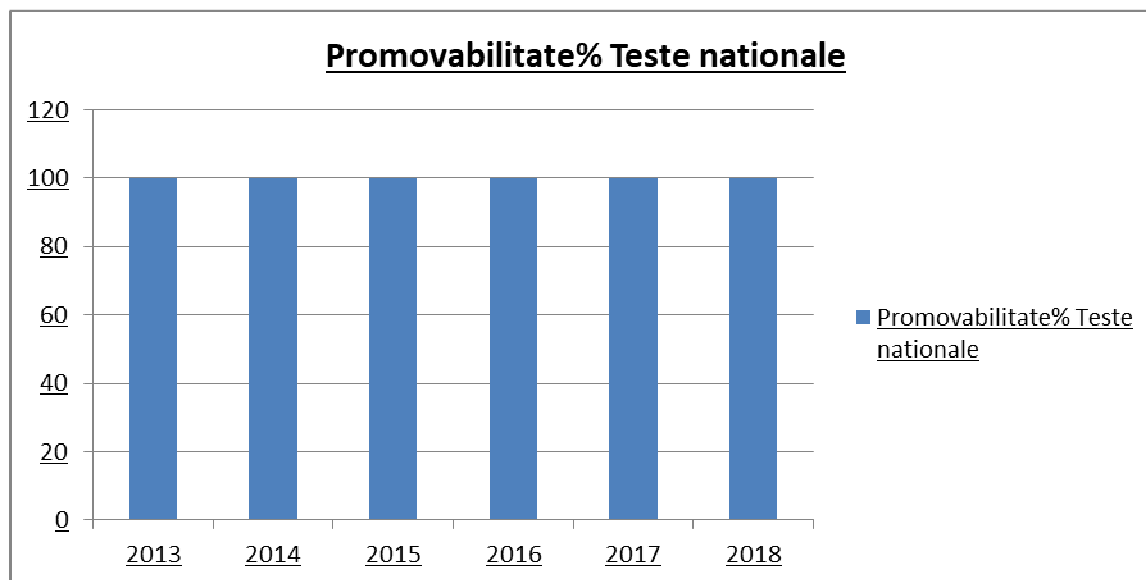
LICEU

PROFIL	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	TOTAL
REAL	23	118	110	55	306
SERVICII	6	12	33	66	117
UMAN		51	131	175	357

2.PROCENT PROMOVABILITATE EXAMENE NATIONALE

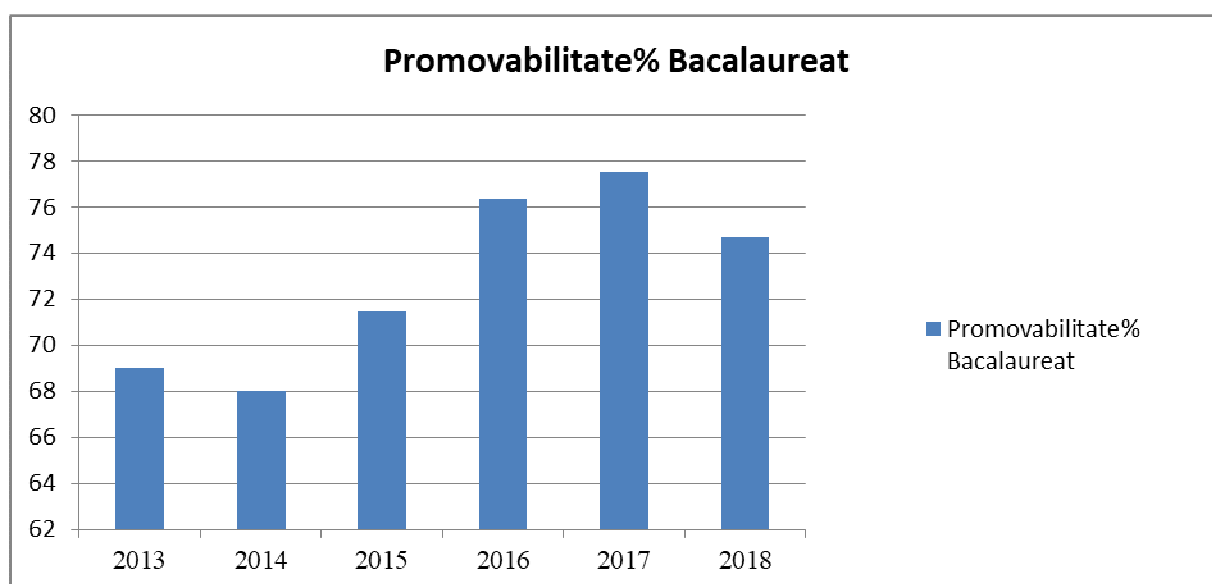
REZULTATE EVALUAREA NATIONALA

AN SCOLAR	INSCRISI	REUSITI	PROCENT CANDIDATI REUSITI
2015	31	31	100%
2016	26	26	100%
2017	27	27	100%
2018	29	29	100%



REZULTATE STATISTICE BACALAUREAT

AN SCOLAR	INSCRISI	REUSITI	PROCENT CANDIDATI REUȘITI
2015	241	178	73.90%
2016	154	126	81.88%
2017	178	138	77.50%
2018	198	148	74.70%



DISCIPLINA

AN SCOLAR	NOTE SUB 7	NOTE 7-9,99	NOTE DE 10	TOTAL NOTE
2017-2018	23	108	649	780

ABSENTEISM

AN SCOLAR	V-VIII	IX	X	XI	XII
2017-2018	0%	5%	6%	7%	7%

Pentru a ilustra un tablou corect al situației elevilor din școala noastră se cuvine să precizăm că **rata abandonului școlar** este mică de 0.70% la nivelul anului școlar 2017-2018.

Mediul de proveniența al elevilor liceului se remarcă un procent de 40.30% (367 elevi) din mediul urban și 59.70% (543 elevi) din mediul rural la nivelul anului 2017-2018.

Structura etnică a elevilor cuprinde în majoritate romani 96,60%, iar dintre minoritățile naționale ruși lipoveni 1,10% și rromi 2,30%.

Numarul de cereri de **transfer** în anul școlar 2017-2018 au fost de 8 pentru sositi și de 8 pentru cei plecati.

De asemenea, se remarcă apariția unei noi și delicate probleme în familiile elevilor și anume **plecarea părinților la muncă în străinătate** (2018, 63 de elevi au unul sau ambii părinți plecați în străinătate, din care 52 cu un părinte plecat în străinătate și 11 cu ambii părinți plecați în străinătate).

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ULTIMII 5 ANI

Nivel de învățământ	Anul școlar	Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Secundar inferior Gimnaziu	2014/ 2015	18 (4+7+7)	529 (114+209+206)
	2015/ 2016	18 (4+7+7)	519 (110+204+205)
	2016/ 2017	18 (4+7+7)	512 (107+206+199)
	2017/ 2018	18 (4+7+7)	521(103+207+211)
	2018/ 2019	18 (4+6+7)	512 (96+178+200)
Secundar superior Liceal – profil: REAL	2014/ 2015	6	172
	2015/ 2016	6	139
	2016/ 2017	6	145
	2017/ 2018	6	147
	2018/ 2019	6	140
Secundar superior Liceal – profil: UMAN	2014/ 2015	6	183
	2015/ 2016	6	176
	2016/ 2017	6	182
	2017/ 2018	6	181
	2018/ 2019	6	192
Secundar superior Liceal – profil: ECONOMIC	2014/ 2015	3	89
	2015/ 2016	2	62
	2016/ 2017	2	61

Nivel de învățământ	Anul școlar	Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
	2017/ 2018	2	59
	2018/ 2019	2	58

Situația la învățătură, 2014-2015

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenți	Retrași	Procentul de Promovabilitate
Clasa a V-a	29	28	28	0	0	100%
Clasa a VI-a	28	27	27	0	0	100%
Clasa a VII-a	26	26	26	0	0	100%
Clasa a VIII-a	31	31	31	0	0	100%
Total	114	112	112	0	0	100%
Clasa a IX-a	209	202	198	4		98 %
Clasa a X-a	206	203	197	6		97 %
Clasa a XI-a	190	191	181	6	4	94.80%
Clasa a XII-a	254	254	249	2	3	98.%
Total	859	850	825	18	7	96.95 %

2015-2016

Nivelul	Elevi înscriși început de an	Elevi rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenți	Retrași	Procentul de Promovabilitate
Clasa a V-a	29	29	29	0	0	100%
Clasa a VI-a	28	29	29	0	0	100%
Clasa a VII-a	27	27	27	0	0	100%
Clasa a VIII-a	26	26	26	0	0	100%
Total	110	111	111	0	0	100%
Clasa a IX-a	204	202	195	7		96.50%
Clasa a X-a	205	205	202	2	1	98.50%
Clasa a XI-a	196	196	189	4	3	96.40%
Clasa a XII-a	181	181	175	3	3	96.70%
Total	786	784	761	16	7	97.02 %

2016-2017

Nivelul	Elevi înscriși începutdean	Elevi rămași la sfârșt de an	Promovați	Repetenți	Retrași	Procentul de Promovabilitate
Clasa aV-a	23	24	24	0	0	100%
Clasa aVI-a	29	29	29	0	0	100%
Clasa a VII-a	28	28	28	0	0	100%
Clasa aVIII-a	27	27	27	0	0	100%
Total	107	108	108	0	0	100%
Clasa a IX-a	206	203	200	8	0	97.10%
Clasa a X-a	199	198	189	11	0	95.50%
Clasa a XI-a	201	200	195	5	1	97.50%
Clasa a XII-a	187	187	186	1	0	99.50%
Total	793	788	770	37	21	97.40 %

2017-2018

Nivelul	Elevi înscriși începutdean	Elevi rămași la sfârșt de an	Promovați	Repetenți	Retrași	Procentul de Promovabilitate
Clasa aV-a	21	21	21	0	0	100 %
Clasa aVI-a	24	24	24	0	0	100 %
Clasa a VII-a	29	29	29	0	0	100 %
Clasa aVIII-a	29	29	29	0	0	100 %
Total	103	103	103	0	0	100 %
Clasa a IX-a	207	203	197	6	0	97.00 %
Clasa a X-a	211	204	200	4	0	98.00 %
Clasa a XI-a	192	192	190	2	1	99.00 %
Clasa a XII-a	195	194	193	1	1	99.50 %
Total	805	896	780	13	5	98.37 %

Evaluarea națională

a) Limba și literatura română

Anul	Nr. note între 1 – 1,99	%	Nr. note între 2 – 2,99	%	Nr. note între 3 – 3,99	%	Nr. note 4 – 4,99	%	Nr. note 5 – 5,99	%	Nr. note 6 – 6,99	%	Nr. note 7 – 7,99	%	Nr. note 8 – 8,99	%	Nr. note 9 – 9,99	%	Nr. note 10	%
2012									1	4			1	4	12	48	11	44		
2013									2	8	1	4	6	24	8	32	8	32		
2014									3	10	6	20	11	36.7	5	16.7	4	13.3	1	3.30
2015											1	3.2	3	9.7	14	45.2	13	41.9		
2016													1	3.8	16	61.5	9	34.7		
2017											1		6		10		10			
2018													3		12		12		1	

b) Matematica

a)	Nr. note între 1 – 1,99	%	Nr. note între 2 – 2,99	%	Nr. note între 3 – 3,99	%	Nr. note 4 – 4,99	%	Nr. note 5 – 5,99	%	Nr. note 6 – 6,99	%	Nr. note 7 – 7,99	%	Nr. note 8 – 8,99	%	Nr. note 9 – 9,99	%	Nr. note 10	%
2012									4	16	1	4	6	24	4	16	8	32	2	8
2013							2	8	3	12	1	4	3	12	3	12	9	36	4	16
2014									2	6.7	4	13.3	3	10	8	26.7	12	40.3	1	3
2015													5	16.1	8	25.8	12	38.7	6	19.4
2016									3	11.5	2	7.7	8	30.8	12	46.2	1	3.8		
2017											3		7		2		11		4	
2018									3		4		7		4		10			

Bacalaureat

b) Limba și literatura română

Anul	Nr. note între 1 – 1,99	%	Nr. note între 2 – 2,99	%	Nr. note între 3 – 3,99	%	Nr. note 4 – 4,99	%	Nr. note 5 – 5,99	%	Nr. note 6 – 6,99	%	Nr. note 7 – 7,99	%	Nr. note 8 – 8,99	%	Nr. note 9 – 9,99	%	Nr. note 10	%
2012			3	1.6	3	1.6	7	3.6	48	25	30	15.6	48	25	39	20.3	11	5.7		
2013			4	2.1	9	4.8	7	3.7	42	22.2	36	19	33	17.5	32	16.9	18	9.5	2	1.1
2014	1	0.6	5	2.9	17	9.7	8	4.6	43	24.6	21	12	29	16.6	34	19.4	11	6.3		
2015					11	4.6	2	0.8	36	14.9	46	19.1	69	28.6	38	15.8	22	9.1		
2016			1	0.6	4	2.6	4	2.6	40	26	29	18.8	25	18.2	33	21.4	13	8.4		
2017					1		1		28		31		38		53		16			
2018			1		2		5		23		32		32		57		40			

b) Matematica

	Nr. note între 1 – 1,99	%	Nr. note între 2 – 2,99	%	Nr. note între 3 – 3,99	%	Nr. note 4 – 4,99	%	Nr. note 5 – 5,99	%	Nr. note 6 – 6,99	%	Nr. note 7 – 7,99	%	Nr. note 8 – 8,99	%	Nr. note 9 – 9,99	%	Nr. note 10	%
2012	27	20.5	17	12.9	9	6.8	1	0.8	32	24.2	18	13.6	11	8.3	8	6.1	6	4.5		

2013	7	5.3	9	6.8	13	9.9	6	4.6	19	14.5	18	13.7	19	14.5	17	13	12	9.2	7	5.3
2014	14	12.4	6	5.3	8	7.1	1	0.9	18	13.7	10	8.8	13	11.5	11	9.7	17	15	8	7.1
2015	12	8.1	10	6.8	2	1.4	1	0.7	13	8.8	18	12.2	18	12.2	20	13.5	38	25.7		
2016	6	7.9	2	2.6	1	1.3			13	17.1	8	10.5	11	14.5	8	10.5	20	26.3	10	13.2
2017	3		6		5		1		9		8		11		14		25		1	
2018	9		12		5		6		14		10		15		15		11		1	

b) Istorie

	Nr. note între 1 – 1,99	%	Nr. note între 2 – 2,99	%	Nr. note între 3 – 3,99	%	Nr. note 4 – 4,99	%	Nr. note 5 – 5,99	%	Nr. note 6 – 6,99	%	Nr. note 7 – 7,99	%	Nr. note 8 – 8,99	%	Nr. note 9 – 9,99	%	Nr. note 10	%
2012					1	1.7			24	40	11	18.3	7	11.7	11	18.3	4	6.7	1	1.7
2013							3	5.2	13	22.4	9	15.5	6	10.3	12	20.7	11	19	3	5.2
2014			1	1.6			2	3.2	16	25.8	12	19.4	17	27.4	14	22.6				
2015					1	1.1	3	3.2	26	28	18	19.4	15	16.1	19	20.4	6	6.5	1	1.1
2016					1	1.3	4	5.1	6	7.7	9	11.5	22	28.2	19	24.4	16	20.5	1	1.3
2017	1				1		1		5		14		14		29		18		1	
2018									10		15		29		21		13		1	

1.5.4. Resurse umane

PERSONALUL DIDACTIC:

Posturi/norme didactice în școală 2018/2019:

Indicator	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
- număr de posturi didactice	69,39			9,59	59,8
- număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	51,39			5,84	45,55
- număr posturi ocupate cu cadre didactice aux	7			1,5	5,5
-numar posturi ocupate cu pers. nedidactic	11			2,25	8,75

Catedre rezervate 2018/2019:

-număr total: 6

-distribuția pe specialități:

Nr. Crt	Specialitatea	Rezervată - motivul / calitatea
1	Istorie	Director
2	Geografie	Viceprimar
3	Limba română	CCC
4	Matematică	Detasat
5	Limba franceză	CCC
6	Fizică	Detasat

Personal didactic angajat (număr)2018/2019:

Cadre didactice		Total	preșcolar	primar	gimnazial	Liceal	profesional	alte forme
-titulare		39	-	-	5	34	-	-
-suplitoare	total	12	-	-	-	12	-	-
	calificate	12	-	-	-	12	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat 2018/2019:

TOTAL CADRE DIDACTICE	DIN CARE							
	TITULARI				SUPLINITORI			
	Nr.				Nr.			
	Grad I	Grad II	DEF.	Stagiari	Grad I	Grad II	DEF.	Fara grad
	23	8	6	-	4	2	6	2

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe 2018/2019:

	Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	Peste 64 ani
M	1	-	8	3	2	6	3	2	3	-
F	1	-	8	4	7	3	4	3	2	-
Total	1	-	8	7	9	9	7	5	5	-

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun 2018/2019:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	In specialitate	în aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Limba română	6	6	-	-
Matematică	5	5	-	-
Fizică	3	3	-	-
Chimie	2	2	-	-
Biologie	3	3	-	-
Geografie	4	4	-	-
Istorie	4	4	-	-
Limbi străine	8	8	-	-

Distribuția personalului didactic, în funcție de timpul de lucru, pe niveluri de învățământ 2018/2019:

Nivel de învățământ	Număr cadre didactice, în funcție de norma didactică	
	Întreagă	Completare de catedră
Preșcolar	-	-
Primar	-	-
Gimnazial	4	1

Liceal / profesional	33	13
----------------------	----	----

Raportul elevi/profesori (nr. total elevi/nr. total de norme didactice), pe niveluri 2018/2019:

	Elevi / profesori	Elevi / normă didactică
Gimnazial	19	19.00
Liceal / profesional	17	16,53

Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:

- ponderea personalului didactic cu domiciliul în localitatea unde este amplasată școala 33,33%;
- ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și care face naveta zilnic 66,67%.

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR - 2018/2019

Nr.crt.	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Bibliotecar	1	1	-
2	Laborant	1	1	-
3	Secretar șef	1	1	-
4	Secretar	1	1	-
5	Inginer de sistem	1	1	-
6	Administrator patrimoniu	1	1	-
7	Administrator financiar	1	1	-

PERSONALUL DE CONDUCERE

Numar de directori

- conform normativelor: 2
- existent în unitate: 2

Informații privind directorii:

Funcția	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)	Cursuri de management / formare absolvite.
DIRECTOR	M	ISTORIE	I	15	-
DIR. ADJ.	M	BIOLOGIE	I	16	-

PERSONALUL NEDIDACTIC 2018/2019:

Nr.crt.	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	INGRIJITOR	5	5	-
2	PAZNICI	3	3	-
3	MUNCITOR INTRETINERE	1	1	-
4	MUNCITOR-FOCHIST	2	2	-

Personalul didactic:

Anul școlar	Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
2012/ 2013	51	57.43	48 - 94.12%	39 - 67.91%	51 - 100%	Tit. 34 / 66.67% Det. 1 / 1.96% Supl. 12 /23.53 % Transfer 4 /7.84%
2013/ 2014	53	57.45	49- 92.45%	43 -74.85%	53 -100%	Tit .40 / 75.47% Det. 1/1.89% Supl. 10/ 18.87% Transfer. 2 / 3.77%
2014/ 2015	55	57.56	49 - 89.09%	42 - 72.97%	55- 100%	Tit .41 / 71.23% Det. 1/1.74% Supl. 13/ 22.59%
2015/ 2016	50	52.34	46 - 92 %	44- 84.07%	49 -98%	Tit .41 / 78.33% Det. 3/5.73% Supl. 6/ 11.46%
2016/ 2017	49	52.5	38 - 77.55%	43 - 81.90%	49 -100%	Tit .40 / 76.19% Det. 2/38.1% Supl. 6/ 11.43% Transfer. 1 /1.90%
2017/2018	54	52.93	48 - 88.8%	43- 81,23%	54 - 100%	Tit. 43 - 79.62% Det. - 2/ 3.72% Supl. 9 /16.66%
2018/2019	51	51.33	47 - 91.56%	38 - 74.03%	51 - 100%	Tit. 38 - 74.50 Det. 1 - 1.96% Supl. 12 - 23.54%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Anul școlar	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2012/ 2013	1	24	8	15	3	0
2013/ 2014	1	28	10	11	3	0
2014/ 2015	2	27	10	12	4	0
2015/ 2016	1	25	12	9	2	1
2016/ 2017	1	27	10	9	2	0
2017/2018	3	29	10	10	2	0
2018/2019	2	25	10	12	2	0

Personalul didactic auxiliar- număr pe categorii în anul școlar 2018-2019

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2	2	NU	DA	NU
Administrator financiar	1	1	NU	DA	NU
Administrator patrimoniu	1	1	NU	DA	NU
Laborant	1	1	NU	DA	NU
Înginer de sistem	1	1	NU	DA	NU
Bibliotecar	1	1	NU	DA	NU
TOTAL	7	7	NU	DA	NU

Personalul didactic auxiliar- total– evoluția în ultimii 5 ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2012/ 2013	7	7	NU	DA	NU
2013/ 2014	6	7	NU	DA	NU
2014/ 2015	6	7	NU	DA	NU
2015/ 2016	6	7	NU	DA	NU
2016/ 2017	6	7	NU	DA	NU
2017/2018	6	7	NU	DA	NU
2018/2019	7	7	NU	DA	NU

Personalul nedidactic (număr pe categorii) 2018/2019:

Categorie de	Număr de	Număr de	Numărul de personal este:
--------------	----------	----------	---------------------------

personal	persoane încadrate	norme pentru fiecare categorie de personal	sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitori	5	5	NU	DA	NU
Muncitori întreținere	1	1	NU	DA	NU
Fochist	2	2	NU	DA	NU
Paznic	3	3	NU	DA	NU
TOTAL	11	11	NU	DA	NU

Personalul nedidactic- total– evoluția în ultimii 5 ani

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2012/ 2013	11	Ingrijitori -5 Muncitor intr. 1 Fochist - 2 Paznic - 2 Portar -1	NU	DA	NU
2013/ 2014	9	Ingrijitori -3 Muncitor intr. 1 Fochist - 2 Paznic - 2 Portar – 1	NU	DA	NU
2014/ 2015	11	Ingrijitori -5 Muncitor intr. 1 Fochist - 2 Paznic - 2 Portar – 1	NU	DA	NU
2015/ 2016	10	Ingrijitori -5 Muncitor intr. 1 Fochist - 2 Paznic - 2 Portar – 1	NU	DA	NU
2016/ 2017	9	Ingrijitori -5 Muncitor intr. 1 Fochist - 2 Paznic – 3	NU	DA	NU

Anul școlar	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
2017/2018	11	Ingrijitori -5 Muncitor intr. 1 Fochist - 2 Paznic – 3	NU	DA	NU
2018/2019	11	Ingrijitori -5 Muncitor intr. 1 Fochist - 2 Paznic – 3	NU	DA	NU

1.5.5. Resurse materiale și financiare

Liceul Teoretic “Ion Neculce” Tg. Frumos dispune de o foarte bună bază materială, într-o stare de întreținere bună, însumând astfel toate condițiile optime desfășurării activității instructiv-educative apropiate de standardele europene.

Aceasta constă în faptul că Liceul Teoretic “Ion Neculce” Tg. Frumos dispune de următoarele **corpuri de clădire**, după cum urmează:

- Corpul A – cuprinde 5 săli destinate claselor, 1 sală “Muzeu” și 1 sală bibliotecă cu (40.000 de volume), corp renovat în perioada 2004-2007;
- Corpul B – cuprinde 13 săli de clasă și 5 laboratoare (fizica, chimie, informatică), cancelaria, 3 grupuri sanitare;
- Corpul C – cuprinde cantina și internatul; cantina are o capacitate de 120 locuri, iar internatul dispune de 72 locuri de cazare; de menționat ca în acest corp de clădire nu se desfășoară activități datorită faptului că se află în renovare din anul 2007.
- Corpul D clădire anexa în care se află cabinetul medical, cabinetul de asistență psihopedagogică, arhiva documente și o sala de clasă (cabinet sport).

Suprafața spațiilor liceului se prezintă astfel:

- Suprafața incintei Corp A (curte + teren ocupat de clădiri) – 10530 mp
- Suprafața incintei Corp C (curte + teren ocupat cu clădiri) – 6655mp
- Corp școală suprafața construită 4200 mp:
 - Corp A-1100mp (săli de clasă, muzeu, bibliotecă)
 - Corp B-750mp (săli de clasă și laboratoare)
 - Corp C-2000mp (internat și cantină)
 - Corp D-350mp (secretariat și sală de sport)
- Centrale termice (2 bucăți de capacitate mare pe gaz)
- Teren de sport, spații verzi.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	20	966,3
2.	Cabinete*	5	70.61
3.	Laboratoare*	5	250.95
4.	Ateliere*	-	-
5.	Sală de sport *	1	66.00
6.	Spații de joacă *	-	-
	Total	31	1305.62

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	81.70
2.	Sală pentru servit masa*		
3.	Dormitor *		
4.	Bucătărie *		
5.	Spălătorie *		
6.	Spații sanitare*	5	147.62
7.	Spații depozitare materiale didactice	13	174.23
	TOTAL	19	403.55

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	29.45
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	3	80.55
3.	Contabilitate	1	19.00
4.	Birou administrație*	1	48.00
	TOTAL	6	177.00

CAP. 2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

2.1. PREZENTAREA JUDEȚULUI IAȘI

Existența județului Iași este demonstrată de descoperirile arheologice din perioada paleoliticului superior (acum 200000 ani în urma), dar este menționat documentar la începutul secolului XV în vremea domnitorului Alexandru cel Bun.

Județul Iași este situat în partea nord-estică a țării, în Podisul Moldovei, la granița cu Republica Moldova. Județele vecine sunt Botoșani, la nord, Suceava, la nord-vest, Neamț, la sud-vest și Vaslui la sud.

POZITIA ORASULUI ÎN CADRUL JUDEȚULUI



Județul Iași este situat în regiunea de dezvoltare Nord-Est a țării. Ca întindere această regiune acoperă 15,46% din suprafața totală a țării, fiind cea mai mare din cele 8 regiuni economice și este alcătuită din 6 județe (Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui).

Datele caracteristice județului (Sursa: I.N.S. Statistică Teritorială - 2011) prezentate comparativ cu celelalte județe din regiunea N-E sunt sintetizate în tabelul următor:

JUDEȚUL	Suprafața totală (Km ²)	Numărul locuitorilor	Numărul municipiilor	Numărul orașelor	Numărul comunelor
TOTAL REGIUNE	36.850	3.734.546	17	17	478
SUCEAVA	8.553	705.752	5	11	98
BACĂU	6.621	723.518	3	5	85
NEAMȚ	5896	570.682	2	3	78
IAȘI	5476	772 348	2	3	85
VASLUI	5318	460.751	3	2	71
BOTOȘANI	4986	459.900	2	5	71

Organizarea administrativ-teritorială a județului s-a modificat în cursul anului 2005, având 2 municipii (Iasi și Pascani), trei orașe (Tg.Frumos, Hârlau și Podu Iloaiei), 85 comune și 420 sate.

Suprafața totală a județului reprezintă 2,29% din suprafața țării și 14,86% din suprafața Regiunii Nord –Est.

Rețeaua de drumuri publice are o lungime totală de 2353 Km, din care: drumuri nationale 344 Km, drumuri județene și comunale 2009 Km. Densitatea drumurilor publice este de 43 Km/100Kmp. Ținând cont de nevoile actuale, se impune modernizarea rețelei de drumuri.

Este demn de menționat și faptul că județul este străbătut de drumul european E 85, care face legătura între București și Suceava spre Ucraina, D.N.28 Iasi-Tg.Frumos-Sabauani, D.N.28A Iasi-Tg.Frumos-Pascani și D.N.28B Iasi-Tg.Frumos-Hârlau-Botosani.

În ceea ce privește **alimentarea cu apă** se remarcă un număr de 41 de localități cu instalații de alimentare cu apă potabilă, cu o lungime totală a rețelei de distribuție de 1122Km. Dacă în mediul urban 92% din locuitori sunt racordați la sistemul centralizat de alimentare cu apă, în mediul rural numai 15% sunt racordați la sistemul centralizat.

La rețeaua de canalizare sunt racordate 12 localități, iar lungimea conductelor de canalizare este de 537Km.

Alimentarea cu gaze naturale este asigurată în 19 localități din care 2 municipii și 3 orașe, rețeaua având o lungime de 607Km.

La nivelul județului există un amplu program de modernizare a infrastructurii, atât celei de transport, cât și a celei de apă – canalizare și alimentare cu gaze naturale.

Analiza SWOT a județului Iași

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui spor natural mult mai ridicat decât în celelalte județe; - Pondere ridicată a populației tinere; - Omogenitatea etnică a populației; - Sistem de învățământ performant în mediul urban; -Infrastructura de formare profesională dezvoltată; - Forță de muncă calificată; -Creșterea numărului de întreprinderi în sectorul productiv; - Pondere mare a IMM-urilor din domeniile comerț și servicii; - Creșterea aportului de capital străin în societățile din județ; - Existența în industrie a unei infrastructuri fizice disponibile, cu utilități aferente; - Dezvoltarea corespunzătoare a infrastructurii în sistemul bancar și de asigurări; - Infrastructura dezvoltată în domeniul comerțului și alimentației publice; - Ponderea ridicată a proprietății private în domeniul turismului și existența condițiilor dezvoltării acestuia (religios, cultural, istoric, de agrement); - Infrastructura dezvoltată în domeniul telecomunicațiilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Gradul ridicat de sărăcie; - Rata crescută a migrației spre exteriorul județului; - Gradul ridicat de concentrare a populației în mediul rural; - Migrarea redusă a populației ocupate în agricultură spre alte sectoare a economiei; - Rata șomajului ridicată, către limite alarmante; - Conservatorismul populației (lipsa de deschidere spre schimbare și modernizare); - Număr mic de salariați și preocupări reduse pentru cercetare – dezvoltare; -Lipsa cunoștințelor specifice dezvoltării unei afaceri și creării unor noi locuri de muncă; - Lipsa unui sistem de instruire specifică a comunității rurale; - Fragilitatea structurii industriale pentru economia de piață (tehnologii învechite, eficiență economică scăzută); - Infrastructură de transport slab dezvoltată în mediul rural; - Lipsa bazei materiale pentru pregătirea practică în majoritatea școlilor din mediul rural; - Existența unui număr de cadre didactice necalificate în mediul rural: limba română, limbi moderne, tehnologia informației;

<ul style="list-style-type: none"> - Existența instituțiilor de învățământ superior, publice și private (orașe universitare-Iași, Bacău, Suceava); - Cadre didactice formate pentru dezvoltarea și aplicarea noului curriculum prin Programul PHARE 01 – 08; - Restructurarea rețelei școlare prin comasarea unor unități școlare cu număr scăzut de elevi din mediul rural; - Stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și agenților economici, organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat; - Existența unei rețele dezvoltate de școli de arte și meserii; - Număr mare de unități școlare care au beneficiat de Programul de reabilitare al Băncii Mondiale; - Dotarea unui număr mare de școli cu rețele de multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Număr insuficient de cadre didactice calificate pentru asigurarea pregătirii elevilor în domenii pentru care s-au prognozat creșteri economice: comerț-servicii, construcții, prelucrarea lemnului;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor programe de finanțare pentru infrastructura de învățământ(Banca Mondială); - Existența unor programe speciale de finanțare pentru perfecționarea resurselor umane (PHARE); - Existența unor programe de susținere a investițiilor în domeniul infrastructurii (SAPARD); - Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene și a Guvernului României; - Aplicarea unor programe de dezvoltare prin încurajarea inițiativelor locale și a investițiilor; - Existența în județ a unei zone defavorizate în care investitorii beneficiază de facilitățile prevăzute de lege; - Existența cadrului legislativ favorabil angajării șomerilor și absolvenților de învățământ mediu și superior; - Consiliere și orientare profesională a tinerilor prin înființarea cabinetelor psihopedagogice în școli; - Continuarea restructurării rețelei școlare prin comasarea unităților școlare din mediul rural; - Încurajarea dezvoltării sectorului de servicii prin Planul de Dezvoltare Regional; - Posibilitatea accesării creditelor cu dobândă subvenționată pentru crearea de noi locuri de muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale; - Migrația forței de muncă calificate către alte regiuni sau state; - Birocrație excesivă; - Lipsa facilităților pentru investiții; - Circulația redusă a informației economice; - Valorificarea redusă a produselor și serviciilor agricole datorită lipsei unui mecanism adecvat; - Sistem fiscal nefavorabil pentru resurse bugetare locale; - Existența blocajului financiar; - Insuficiența capitalurilor; - Lipsa strategiei de dezvoltare a IMM la nivel județean; - Ofertă nesatisfăcătoare a serviciilor de consultanță; - Insuficienta dezvoltare a principiilor de management și marketing; - Fluctuația ofertei de locuri de muncă de la sezon la sezon și de la an la an; - Repartiția computerizată a elevilor în licee tehnologice și în școli de arte și meserii, fără testarea aptitudinilor; - Lipsa personalului didactic calificat care să asigure pregătirea în mediul rural pentru calificările nou introduse; - Numărul limitat al absolvenților de SAM (nivelul I) care vor parcurge nivelele 2 și 3 de calificare (rural); - Pregătire practică insuficientă pentru elevii

	cuprinși în clase de SAM din zone rurale izolate lipsite de parteneri economici care să ofere bază de practică corespunzătoare calificării.
--	---

2.2. PREZENTAREA ORASULUI TARGU FRUMOS

Orasul Targu Frumos, se află în componența județului Iasi ce este așezat în partea central-estica a Podișului Moldovenesc. Pozitia geografica este una favorabila de contact intre Podisul Sucevei, Campia Moldovei si Podisul Barladului, ce asigura compementaritatea activitatilor economice. Principalul curs de apă este râul Bahluet, cu o serie de afluenți cu debite mici. În cadrul județului Iasi, orașul Targu Frumos este situat în partea de vest, la o distanță de 44 Km de municipiul Iasi, fiind deservit atât cai rutiere cât și feroviare.

Orasul Targu Frumos ocupa o pozitie importanta in rețeaua cailor de comunicare fiind situat la rascruce naturale de drumuri impuse de relief si de rationamente economice, respectiv pe drumul sarii si al pacurii.

Caile de comunicatii rutiere au constituit principalul atu pentru aparitia si dezvoltarea orasului, consacrandu-se ca important nod rutier la rascrucea drumurilor spre Botosani, Pascani, Roman si Iasi. Mentionam soseaua E 583 dinspre Iasi ce face jonctiunea cu E 85 prin Pascani si Roman si drumul national D.N.28 spre Botosani. Acestora li se aduga si rețelele de drumuri comunale.

In cadrul rețelei feroviare Targu Frumos se afla pe calea ferata electrificata Iasi –Pascani, avand rol de tranzit si o pozitie tangentiala fata de axa feroviara mentionata. Constructia caii ferate a dus la declinul economic al vechiului targ datorita legaturii directe a orasului Iasi cu magistrala de pe Culoarul Siretului.

Targu Frumos apare mentionat documentar intre cele mai vechi asezari ale Moldovei la 5 octombrie 1448, cand domnitorul Moldovei Petru I fiul lui Alexandru cel Bun.

El este cunoscut de la sfarsitul sec. XIV si inceputul sec. XV inca din vremea domnitorilor Petru I Musat (1375-1391) si Alexandru cel Bun (1400-1431) prin vestigiile arheologice descoperite in zona centrala a orasului cunoscuta ca „Silistea targului”.

Din anul 1426, cand este mentionat „Tinutul Carligatura” in vremea lui Alexandru cel Bun, localitatea Targu Frumos a fost capitala acestuia si una din resedintele de curte domneasca a Moldovei.

Suprafata totala a orasului Targu Frumos este de 3840,64ha, din care 452,24ha in intravilan si 3388,40ha in extravilan. Din suprafata totala suprafata agricola este de 3616ha (94,1%), curti si constructii insumand 131,2ha (3,4%), drumuri 88,7ha (2,3%), ape si stof 7,14ha (0,18%), paduri 0,82ha si teren neproductiv reprezentand 1,71ha.

Populatia orasului numara 10475 locuitori (2011) in scadere datorita ritmului mediu anual de crestere negativ de -5,5‰ din ultimul deceniu.

Valoarea natalitatii se mentine ridicata de 14‰ (fata de media pe tara 10,1‰), mortalitatea este redusa de 7,8‰ (fata de media pe tara de 11,9‰), iar bilantul natural este pozitiv de 6,2‰(fata de media pe tara de -1,8‰).

Scăderea numărului de locuitori este pusă de seama migrării tinerilor spre zone mai dezvoltate ale țării, dar mai ales spre alte țări (Italia, Spania, Grecia) bilantul migratoriu fiind negativ cu valori de -11,7‰.

Structura pe sexe in medie este echilibrata fiind totusi favorabila populatiei masculine ce reprezinta 51% din totalul populatiei fata de 49% cat reprezinta populatia feminina.

Populatia orasului cuprinde un mozaic etnic a carui structura cuprinde in majoritate romani, reprezentand 84,4% din total, urmata de rusi-lipoveni ce detin 8,5%, rromi 6,7%, maghiari 0,02% si alte nationalitati 0,38%.

Structura confesionala cuprinde o larga majoritate de crestini ortodocsi, reprezentand 88,9% din total, urmata de crestini ortodocsi de rit vechi 8,2%, romano-catolici 1,9% si alte culte (greco-catolici, baptisti, reformati) totalizand 1%.

Studiul ponderii grupelor de varsta in totalul populatiei prezinta un scop practic pentru toate domeniile activitatilor urbane. Astfel piramida varstelor reflecta o pondere majoritara a grupei de varsta adulta (20-60 ani) reprezentand 52,1% din totalul populatiei ceea ce denota ca este asigurata forta de munca necesara sectoarelor de activitate. Grupa de varsta tanara sub 20 de ani reprezinta 40,2% din totalul populatiei, ea va

asigura viitorul potential uman necesar dezvoltarii economiei locale. Grupa de populatie varstnica de peste 60 de ani reprezinta 7,7% din totalul populatiei, procent mult mai redus fata de media nationala.

La nivelul anului 2002, din totalul de 13 573 de locuitori, populatia activa reprezinta 40% respectiv 5300 de persoane. In cadrul populatiei active se evidentiaza populatia ocupata si somerii. Fenomenul de somaj a afectat populatia dupa 1990, dar in prezent sunt inregistrati cu indemnizatie si fara indemnizatie circa 250 de someri, in majoritate barbati, aceasta datorita profilului industriei usoare ce predomina in activitatile urbei.

Cat priveste raportul populatiei active din totalul populatiei, numarul de activi s-a redus permanent, in perioada postdecembrista fiind de 492 activi la 1000 locuitori intre 1992-1996 si de 390,5 activi la 1000 locuitori intre 1996-2002.

Structura profesionala a populatiei cuprinde:

-in sectorul primar (agricultura si silvicultura) lucreaza 17% din totalul populatiei ocupate, reprezentand un sector in continuu regres, cu o forta de munca imbatranita;

-sectorul secundar (industria si constructiile), cuprind o majoritate de 52,5% din populatia ocupata, fiind un sector dinamic ce absoarbe si in prezent forta de munca numeroasa din oras si din spatiul polarizat.

-sectorul tertiar, serviciile (sanatate, invatamant, transport, telecomunicatii, comert, administratie publica, finante) in care sunt cuprinsi 30,5% din populatia ocupata. Este un sector a carui pondere a crescut in timpuri recente, urmand conform tendinta de evolutie existenta la nivel national.

În Targu Frumos, situația **infrastructurii** de transport cuprinde rețeaua de drumuri nationale si comunale măsoară 60km.

Alimentarea cu apa se realizeaza in sistem centralizat pentru populatie 2649 de locatii din sursa Timisesti.Sistemul de canalizare este in sistem unitar in zona centrala ce preia apa uzata spre o statie de epurare moderna din SE orasului. Sistemul de alimentare cu energie termica centralizat a fost inlocuit in totalitate cu centrale termice de apartament sau microcentrale de bloc. Alimentarea cu gaze este generalizat in tot spatiul intravilan.

Funcțiile economice de baza ale orasului sunt:

-functia industrială cu ramurile: incaltaminte, confectii si alimentara;

-functia agrara cu ramurile: cultura plantelor (cerealiere, tehnice, legumicole) si cresterea animalelor;

-functia comerciala;

-functia de transport.

Analizând situația resurselor umane, structura economică, infrastructura, condițiile de mediu, la nivelul orasului Tg.Frumos, se evidențiază următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări, ce afectează în mod direct activitatea unităților școlare, astfel încât această analiză trebuie să constituie un punct de plecare în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională a Liceului Teoretic „Ion Neculce”Targu Frumos.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - spor natural ridicat; - ponderea populației de vârstă medie; - existența în economie, pe piața muncii a unei infrastructuri fizice disponibile, cu utilități aferente; - rețea școlară bogată; - existența a numeroase parcuri de joacă (recent amenajate); - refacerea infrastructurii urbane; - derularea unor proiecte europene de interes public (refacerea rețelei de canalizare si a infrastructurii de transport); - preocuparea autorităților pentru investiții și cheltuieli materiale în unitățile școlare (centrale termice, dotari, materiale de intretinere); 	<ul style="list-style-type: none"> - grad ridicat de sărăcie; - lipsa de flexibilitate a populației la schimbare și modernizare; - plecarea populatiei active pentru a munci în străinătate, în domenii în care se deprofesionalizează; - numărul nou-născuților în scădere - restructurarea industriei; - slaba comunicare între institutiile orasului pentru

<ul style="list-style-type: none"> - construirea unor noi corpuri in institutii de invatamant si dotarea lor corespunzatoare (Liceul „Ion Neculce”) - reabilitarea institutiilor de invatamant (Liceul „Ion Neculce” corp B si internat, Cresa, Gradinita cu program prelungit, Scoala generala”Ion Creanga”) și altor instituții de interes public (Casa de cultura); - schimbarea pozitivă în aspectul estetic al orașului (esplanada, parcuri) - puternica componență culturală, spirituală specifică orașului Tg.Frumos; - existența unor evenimente culturale și distractive în viața comunității (Zilele orașului Tg.Frumos, Festivalul de colinde si uraturi, Targul de Toamna); - ameliorarea situației financiare a familiilor ai căror membri sunt plecați în străinătate. 	<p>sustinerea unor proiecte derulate de Primaria orasului Tg.Frumos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa mijloacelor de informare a populatiei la nivelul comunitatii locale - slaba incurajarea initiativei private in domeniul comertului, a colectarii si reciclarii deseurilor - forta de munca imbatranita din agricultura
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - interesul manifestat pentru UE și parcurgerea primilor pași ca membra și adaptarea la aceste condiții; - realizarea unui cadru legislativ privitor la domeniul dezvoltării regionale; - existența unei legislații care să atragă fonduri în zonele defavorizate; - existența unui cadru legislativ care să încurajeze încadrarea șomerilor și a absolvenților de învățământ superior și mediu; - derularea proiectelor privind înființarea unor asociații agricole si ferme care sa corespunda cerintelor U.E.; - posibila implicare în mediul afacerilor a celor plecați în străinătate. 	<ul style="list-style-type: none"> - relansarea economică se face foarte greu; - funcționarea anevoioasă a activităților, pentru că nu există norme metodologice de aplicare a legilor pentru zonele defavorizate; - cadrul legislativ instabil; - nivelul ridicat al fiscalității; - existența unei economii subterane și lipsa mijloacelor eficiente de eradicare.

ANALIZA PESTEL

Factorii politici

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia *EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere incluzivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Context național:

Programul de guvernare 2016-2020 reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene, având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, *Programul de guvernare 2016-2020* se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%;
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Respectând principiul subsidiarității, Guvernul și Ministerul Educației vor da curs acelor politici care vor permite o mai bună gestionare la nivel micro a resurselor publice, în raport cu obiectivele educaționale și de dezvoltare regională pe care le au de îndeplinit.

Descentralizarea nu se poate face însă fără întărirea legislației privind responsabilitatea publică și fără protejarea instituțiilor de învățământ de interferențele politicului. Aceste măsuri vor asigura întărirea atașamentului comunităților locale față de activitățile care au loc în școală, asigurarea stabilității cadrelor didactice și a echipelor de management școlar și creșterea gradului de transparență.

Planul de Guvernare modificat de guvernul Dăncilă pune accent pe Educației, astfel:

4.1. Educație

— Mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană. Promovarea educației inclusive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate

— Inițierea reformei curriculare pe toate componentele ei, astfel încât conținutul educațional să corespundă cu cerințele de pe piața muncii și ale societății digitale

— Redefinirea statutului cadrului didactic în societate prin salarizare, carieră, criterii

- de evaluare a performanței, autonomie educațională și integritate
- Reducerea birocrăției și eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educațional
- Creșterea performanței programelor de formare, cercetare și inovare universitară în clustere integrate (învățământ cercetare-producție)

V. <http://www.drp.gov.ro>.

Privire de ansamblu



Situat în nord-estul României, județul Iași face parte din Regiunea de dezvoltare Nord-Est, alături de județele Botoșani, Suceava, Neamț, Bacău și Vaslui. Delimitat la est de râul Prut și de granița României cu Republica Moldova, județul Iași asigură o importantă punte de legătură funcțională, economică, dar și socială între țara noastră și spațiul estic, extra-comunitar. Totodată, această poziționare geografică „la est de vest, la vest de est” îi conferă o serie de caracteristici distincte, care decurg direct din situarea în cea mai săracă regiune a României și a Uniunii Europene, la interferența cu influențele culturale venite din zona estică.

Municipiul Iași, reședința de județ, păstrează eleganța și elitismul de fostă capitală a regiunii istorice Moldova și a României, între anii 1916 și 1918, constituind un spațiu în puternic contrast cu restul teritoriului județean. Nivelul său de dezvoltare îl poziționează ca principalul centru urban din nord-estul României, pol național de creștere cu rol important la nivelul întregii regiuni.

Potrivit datelor colectate prin cel mai recent recensământ¹, populația județului este în scădere cu aproape 45.000 persoane, înregistrând 772.348 locuitori, față de 816.910 în 2002. La nivel regional, Iași reprezintă cel mai mare județ ca populație, însumând 23% din totalul Potrivit datelor colectate prin cel mai recent recensământ¹, populația județului este în scădere cu aproape 45.000 persoane, înregistrând 772.348 locuitori, față de 816.910 în 2002. La nivel regional, Iași reprezintă cel mai mare județ ca populație, însumând 23% din totalul înregistrat în Regiunea Nord-Est. Cu o suprafață de 5.476 km², și o concentrare masivă a locuitorilor în municipiul Iași (290.442), județul are o densitate a populației ridicată, de 141

locuitori/km², semnificativ mai mare decât media regională de 89,6 locuitori/km² și cea națională de 96 locuitori/km².

Privind **distribuția pe medii de locuire**, se remarcă un grad ridicat de ruralitate, în contextul în care, în județul Iași, 54% din populație trăiește în mediul rural (față de 47% media națională), pe teritoriul a 93 de comune. Mediul urban este compus din cinci unități administrative, dintre care Municipiul Iași este cea mai mare așezare urbană, având o populație de mai mult de 8,5 ori mai mare decât cea a municipiului Pașcani – următorul centru urban ca număr de locuitori (33.745). Sistemul urban al județului Iași este, așadar, un sistem de tip policentric cu relații mono-direcționate, dominat de Iași.

La nivelul Regiunii Nord-Est, Municipiul Iași reprezintă principalul centru urban, având de două ori mai mulți locuitori decât următorul clasat – Municipiul Bacău, cu 144.307 locuitori. Din punct de vedere al relațiilor funcționale cu celelalte județe, Iașul face parte din zona aflată pe malul Siretului (râu care „împarte” regiunea Moldovei în două zone, pe axa nord-sud), având legături cu județele Vaslui și Botoșani. Transversal pe axa Siretului și în contrapondere cu aceasta se remarcă axa Iași-Neamț, de mai mică anvergură.

Din punct de vedere **geografic**, județul Iași este situat la intersecția dintre Câmpia Moldovei și Podișul Central Moldovenesc și este încadrat la vest și la est de două lunci, cele ale râurilor Siret și Prut. Înălțimile variază între 200 și 450 de metri, mai joase în regiunea de nord și mai înalte la granița cu județul Vaslui. Rețeaua hidrografică este compusă, pe lângă cele două râuri majore, de un important număr de acumulări de apă (lacuri, iazuri și heleștee).

Clima județului este una de tip temperat-continentală cu microclimate specifice în zonele de dealuri înalte, respectiv lunci cu altitudine redusă. Temperaturile de pe teritoriul județului variază între -36 grade iarna și +40 grade Celsius vara, media anuală fiind de aproximativ +9,5 grade Celsius.

Vegetația județului este specifică silvostepii, cu păduri de foioase și pajști în zona dealurilor ce se completează în zonele plate de culturi agricole, în special de porumb și sfeclă de zahăr. Fauna este reprezentată de specii de animale de deal și câmpie înaltă (lupul, căprioara, porcul mistreț, iepurele de câmp etc.) iar fauna acvatică este compusă în special de somn și biban în apele curgătoare și crap în lacuri și iazuri.

Resursele naturale din județul Iași sunt reprezentate în special de materiale de construcții – pietrișuri, argilă, nisip, gresii în schimb solurile sunt de tip cernoziomuri, soluri brune și aluviale.

Politicile educaționale existente la nivel național, regional și local sunt cuprinse în reforma sistemului educațional. Reforma a avut ca punct de plecare modificări în structura sistemului educațional (cicluri curriculare), în organizarea sistemului educațional (trepte de învățământ), în conținutul sistemului educațional (programe școlare structurate pe nevoile educaționale fiecărui ciclu curricular) și în redimensionarea resurselor umane și materiale (cadre didactice, elevi, bază materială). Astăzi se pune problema unei reforme capabile să plaseze școala românească în grupul țărilor care inovează la nivel de vârf al didacticii și al teoriei educației.

Politica educațională la nivel național este reflectată într-o serie de acte normative (legi, ordonanțe de urgență și ordine) cum ar fi:

- Legea învățământului, cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea privind asigurarea calității în educație;
- Regulamentele de organizare și funcționare a unităților școlare;
- Curriculumul național (planuri-cadru de învățământ, programe școlare și manuale școlare, metodologii și ghiduri de implementare)

Aceste acte normative cuprind idealul educațional, finalitățile învățământului, principii de politică educațională: flexibilitate, eficiență, descongestionare, compatibilitate cu normele europene etc.

La **nivel județean**, politica educațională este coordonată de Inspectoratul Școlar Județean în colaborare cu Casa Corpului Didactic și Centrul de Asistență Psihopedagogică.

Răspunzând cerințelor formării unor cetățeni europeni, învățământului în județul Iași se află în plin proces de reformă, vizând cu prioritate creșterea calității procesului de învățământ, atât în unitățile urbane cât și în cele rurale, reabilitarea construcțiilor școlare și îmbunătățirea condițiilor de învățatură pentru elevi, formarea continuă a cadrelor didactice printr-o mai judicioasă alocare la cerințele moderne, promovarea unei mentalități a implicării și responsabilizării în tot ceea ce înseamnă educație.

Factorii economici

Economia Județului Iași

Județul Iași ocupă locul opt în România din punct de vedere al **Produsului Intern Brut**. Conform Institutului Național de Statistică, județul Iași contribuia, în anul 2017, cu 3,08 % la PIB-ul național și cu 29 % la cel regional, valoarea PIB-ului în termeni absoluți fiind de 16.122,8 milioane lei. Deși în 2015 PIB-ul județului a scăzut, acesta a crescut în perioada 2016-2017 cu 7,07 %.

Prognozele pentru perioada următoare arată o evoluție pozitivă, pe fondul unei creșteri economice ponderate la nivel național și regional, de aproximativ două puncte procentuale. Se observă însă o dinamică inferioară celei estimate la nivel național, similară însă cu cea din Regiunea Nord-Est.

În ceea ce privește evoluția **numărului mediu de salariați** în perioada 2013-2017, aceasta se remarcă printr-o scădere în 2017, la 153.500 persoane (față de 164.900 persoane în 2013), atingând un nivel minim în anul 2014 (134.600 persoane). În luna august 2017, în județul Iași erau înregistrați un număr de 147.370 salariați, peste estimările oficiale ale începutului de an. Totodată, cifrele arată o evoluție mai bună decât cea la nivel național și regional, în sensul că, procentual, în județul Iași s-au pierdut mai puține locuri de muncă în comparație cu restul regiunii sau cu media națională.

Această tendință este, pe de o parte, o manifestare a efectelor pe termen lung, pe care criza economică le-a produs în economia locală, iar pe de altă parte, reprezintă consecința procesului de dezindustrializare și restructurare a activității economice, în condițiile dispariției unor agenți economici mari angajatori, dar și a plecărilor masive la muncă în Uniunea Europeană.

Rata șomajului a fost de asemenea influențată de criza economică, amplitudinea fiind de această dată similară celei înregistrate la nivel național și regional. În luna septembrie 2017, rata șomajului înregistrat în județul Iași era de 5,04%.

Mediul de afaceri local este dominat de servicii, cu o pondere de 79% din totalul firmelor înregistrate în județul Iași, față de 18% în sectorul de industrie și construcții. Această situație nu este cu mult diferită de contextul național, unde ponderea pentru aceleași sectoare este 78%, respectiv 20%, restul fiind reprezentat de întreprinderi active în sectorul primar (agricultură, silvicultură, pescuit).

Conform statisticilor ANAF (2017), în județul Iași sunt înregistrate și active 12.868 firme, dintre care 36 întreprinderi au mai mult de 250 salariați. În ceea ce privește cifra de afaceri generată de întreprinderile ieșene, 49% provine din sectorul serviciilor, 46% din industrie și construcții și 3% din agricultură. Raportul între cifra numărului de firme și cifra de afaceri arată faptul că aproximativ 20% din întreprinderile din județ generează aproape jumătate din cifra de afaceri. Mai mult, deși mediul rural concentrează 57% din totalul populației (417.585 pers.), numai 12.606 (14,14%) sunt active în cadrul întreprinderilor ce își desfășoară activitatea în județ. Totodată, numai 21,11% din cifra de afaceri generată de județ provine din mediul rural.

Tabel 1 Topul celor mai dezvoltate sub-sectoare industriale din mediul urban ieșean

	Industrie	CA (mil lei)	NR firme	Nr sal
1	Construcții	2.021.694.086	1.101	11.492
2	Autovehicule si alte mijloace de transport	1.522.082.564	13	3.504
3	Producție de energie, gaze si căldura	936.035.523	24	2.831
4	Industria alimentară	605.299.666	201	3.402
5	Industria textilă	471.922.521	238	6.489
6	Industria metalurgica	406.042.404	13	874
7	Mașini utilaje	370.147.765	55	1.591
8	Farmaceutice	341.273.082	6	1.676
9	Cauciuc, mase plastice	252.093.098	93	1.185
10	Construcții metalice	230.394.347	133	1.541
11	Computere, electronică si optica	141.717.211	49	914
12	Tipărire	91.515.838	76	656
13	Industria lemnului	89.099.160	82	616
14	Industria mobilei	71.621.057	91	906
15	Industria chimica	50.993.956	22	367
16	Echipamente electrice	35.427.685	12	133
17	Repararea și instalarea mașinilor și echipamentelor	34.673.178	59	411
18	Alte activități industriale	22.906.026	34	266
19	Industria extractivă	11.724.730	11	42
20	Aparate si instrumente medicale	10.435.977	42	216

Cea mai mare densitate a firmelor se regăsește în mediul urban, în special în municipiile Iași și Pașcani, precum și în imediata apropiere a acestora și în Zona Metropolitană Iași. Dintre acestea, 99,72% sunt IMM-uri, situație foarte asemănătoare cu distribuția la nivel național (99,64%8). După cum se poate observa, 87,36% dintre întreprinderile din mediul urban din județul Iași sunt microîntreprinderi, 10,50% sunt întreprinderi mici, iar 1,85% sunt întreprinderi mijlocii.

Conform datelor ANAF 2017, Zona Metropolitană Iași (municipiul Iași și comunele Aroneanu, Bârnova, Ciurea, Holboca, Lețcani, Miroslava, Popricani, Reditu, Schitu Duca, Tomești, Ungheni, Valea Lupului, Victoria și observatorii Comarna, Movileni, Prisăcani, Țuțora și Mogoșești) cuprindea 10.704 firme dintr-un total de 12.868 firme din județ. Mai mult, municipiul Iași angajează aproximativ 85% din forța de muncă ieșeană (75.406 persoane) și participă cu peste 71% la cifra de afaceri a județului (aproximativ 12 miliarde lei).

Analiza SWOT pentru mediul economic

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zona cea mai dezvoltată din regiunea Moldovei, din punct de vedere economic ✓ Zonă propice pentru investiții de tip greenfield și brownfield, în condițiile existenței unor terenuri și spații ce pot fi puse la dispoziția investitorilor ✓ Activități de transfer tehnologic și de CDI ✓ Specializare în domenii intensive în tehnologie sau cunoaștere – IT, industrii creative, industria farmaceutică ✓ Structuri de învățământ și formare a forței de muncă diverse și dezvoltate ✓ Resurse umane bine pregătite ✓ Costuri reduse ale resursei umane 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poziționarea în cea mai puțin dezvoltată zonă a României ✓ Lipsa capitalului economic pentru investiții și dezvoltare ✓ Poziție de izolare față de principala piață de desfacere din România – București și față de piețele dezvoltate din Europa ✓ Structuri de sprijin slab dezvoltate și nivel scăzut de asociativitate și proiecte în parteneriat ✓ Preponderența lohn-ului în domeniul serviciilor IT sau în industria textilă ✓ Orașe mici afectate de procesul de destructurare economică ✓ Polarizarea economiei în jurul Municipiului Iași
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Direcții strategice de politici publice la nivel național și european ✓ Forța de muncă talentată puțin pusă în valoare ✓ Piețe de desfacere în creștere – Ucraina, Moldova, Rusia ✓ Noi surse de investiții, în spațiul estic, China, Turcia etc. ✓ Trecerea de la lohn la activități cu valoare adăugată ✓ Potențial pentru diversificarea economiei rurale ✓ Oportunități de finanțare europeană axate pe cercetare-dezvoltare-inovare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competiție la nivel supraregional cu alte orașe din țară și din afara granițelor ✓ Stagnarea economiilor europene ✓ Lipsa de încredere general manifestată în societatea românească, în special în ceea ce privește comunicarea și colaborarea între administrație și mediul de afaceri ✓ Percepțiile în general pesimiste ale cetățenilor și mediului de afaceri cu privire la dezvoltarea viitoare a județului și a posibilelor oportunități ✓ Concentrarea marilor investiții economice naționale în jurul Bucureștiului, Clujului și Timișoarei

Turism, patrimoniu și tradiții

Județul Iași beneficiază de un patrimoniu construit spectaculos, aici fiind înregistrate 1.630 de monumente de patrimoniu construit, ceea ce poziționează județul pe locul al doilea pe plan național, după București. Este reflectată astfel parțial importanța socio-economică, politică și culturală deosebită a regiunii și, respectiv, a municipiului Iași în istoria Moldovei și României.

Dintre cele mai importante monumente clasate de către Ministerul Culturii amintim:

- ✓ Palatul Culturii – ridicat între anii 1906-1925 și inaugurat în 1926 de către Ferdinand de Hohenzollern, al doilea rege al României moderne, este creația cea mai însemnată a arhitectului I.D. Berindei.

- ✓ Catedrala Mitropolitană – pusă în funcțiune în anul 1887 și găzduind picturi de Gheorghe Tătărescu, catedrala găzduiește racla cu moaștele Cuvioasei Parascheva, ocrotitoarea Moldovei.
- ✓ Mănăstirea Sf. Trei Ierarhi – ctitorie a domnitorului Vasile Lupu, structura exterioară rămâne unică în cadrul arhitecturii ecleziastice românești.
- ✓ Mănăstirea Golia – veche ctitorie a marelui logofăt Ioan Golia, datând din secolul al XVI-lea. Turnul Goliei este cea mai veche construcție arhitecturală din Iași secolului al XVI-lea.
- ✓ Muzeul Unirii – deschis în 1959, când se sărbătorea centenarul Unirii, muzeul își are sediul în palatul de secol XIX ce a servit drept reședință domnitorului Al.I. Cuza.
- ✓ Palatul Ruginoasa – Reședința de vară a domnitorului Al. I. Cuza, palatul a fost construit la începutul secolului al XIX-lea.
- ✓ Muzeul arheologic Cucuteni – este amenajat în situl unde au fost descoperite primele vestigii ale culturii neolitice Cucuteni.

Iașul deține un număr impresionant de muzee și colecții, 21 la număr. Dintre acestea, Muzeul de Artă, Muzeul Etnografic, Muzeul de Istorie, Muzeul de Știință și Tehnică sunt închise temporar, ca urmare a lucrărilor de restaurare a Palatului Culturii Iași, sediu principal pentru aceste muzee ce fac parte din Complexul Național Muzeal „Moldova” Iași. Mai mult, complexul muzeal are în administrarea sa obiective muzeale însemnate din județ, precum Palatul Memorial „Al. I. Cuza” Ruginoasa, Muzeul Arheologic din Cucuteni și Muzeul Viei și Vinului din Hârlău.

Se remarcă de asemenea Muzeul Literaturii Române, cu 12 case și muzee dintre care putem enumera Muzeul „Vasile Pogor”, Muzeul „George Topârceanu”, Muzeul „Mihai Eminescu” etc., a cărui activitate a devenit tot mai intensă și mai diversificată, incluzând ateliere de creație sau organizarea de festivaluri.

Din Raportul privind Restaurarea Monumentelor pe 2017, realizat de Direcția Județeană pentru Cultură Iași, reiese că există o serie de șantiere ce includ 19 monumente sunt în proces de restaurare (fie în plin proces de execuție, fie avizate dar fără finanțare, fie cu buget alocat parțial); 18 monumente aparținând cultelor sunt restaurante din fondurile preponderent de la Ministerul Culturii; iar patru obiective industriale sunt încadrate ca monumente istorice abandonate, aflate în stare gravă de degradare (Fabrica de Cărămizi Ciurea, Fabrica de Țigarete, Fabrica de Bere și Fabrica Nicolina).

Cu toate că diversitatea și numărul ridicat al monumentelor istorice implică provocări semnificative legate de finanțarea mentenanței și restaurării acestora – în special în mediul rural – o serie de acțiuni de reabilitare și restaurare au fost finalizate cu succes în ultimii ani, în special în contextul planului integrat de dezvoltare urbană (PIDU) pentru polul de creștere Iași. Menționăm astfel lucrările efectuate la situri precum Biserica Sf. Sava din Iași, Mănăstirea Sfinții Trei Ierarhi și Mănăstirea Golia. De altfel, în 2016, premiul *Europa Nostra* a fost acordat pentru recunoașterea excelenței în conservare a Ansamblului Monument Istoric Mănăstirea Golia Iași.



Sectorul turismului aduce o contribuție limitată la economia județeană. Doar 1,92% din cifra de afaceri generată la nivel de județ în anul 2017 provenea din activității de tip HORECA și activitatea tur operatorilor. De asemenea, doar 4,82% din populație este activă în acestor sector, acest nivel înregistrând o ușoară creștere față de anul 2016, cu 0,86%.

Potențialul, și implicit oferta turistică în județul Iași trebuie privită atât din punct de vedere al valorificării patrimoniului cultural și natural, cât și din perspectiva valorificării turismului de nișă, precum și dezvoltarea activităților de agrement. Mai mult, este important de recunoscut diferitele tipuri de consumatori pentru fiecare activitate conexă turismului.

Numărul turiștilor în județul Iași a rămas la un nivel relativ constant în perioada 2013-2017. În 2017 se înregistrau 161.816 turiști români, ce reprezentau numai 24,84% din turiștii români din regiune, și doar 2,68% din numărul turiștilor înregistrați la nivel național. Pentru turiștii străini, pragul de 24.130 de persoane reprezenta 27,06% din totalul regiunii, și doar 1,45% din nivelul național. Discuțiile din cadrul focus-grupurilor au relevat pe de-o parte concentrarea activităților turistice în municipiul Iași, dar și relativa izolare pentru atracțiile turistice din județul Iași față de alte puncte de interes- precum siturile UNESCO din Bucovina sau obiective importante din Republica Moldova (precum crama Mileștii Mici). Astfel, o viitoare strategie pentru impulsivarea turismului din județ ar trebui să ia în considerare specializarea și comunicarea unei valori adăugate clare pentru potențialul turist. Exemple pot include turismul de afaceri, turismul pentru servicii de sănătate, dar și activitățile de agrement - itinerarii culturale, practicarea sporturilor în aer liber etc.

Pentru ca diversitatea obiectivelor de patrimoniu și atracțiilor turistice să poate fi accesată atât de către turiști, dar și de către rezidenții județului, infrastructura de promovare a ofertei turistice are un rol extrem de important. În acest sens, un aspect pozitiv este existența și buna funcționare a birourilor de informare turistică. Ocupând spații centrale din Iași, atât biroul de informare turistică administrat de către Asociația „Centrul de Promovare Turistică” Iași cu biroul în incinta mănăstirii Golia (asociație constituită de către Consiliul Județean Iași în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași și cu Mitropolia Moldovei și Bucovinei – Mănăstirea Golia), cât și centrele de promovare aflate direct în subordinea Primăriei Iași, joacă un rol activ pentru îndrumarea turiștilor către atracțiile din județ. De asemenea, există o serie de pagini web de informare turistică, dezvoltate prin diverse proiecte implementate de către autoritățile publice locale și județene, ce oferă informații de bază despre obiective, structuri de cazare și evenimente. Cu toate acestea, respectivele obiective și atracții nu sunt interconectate prin circuite tematice ce le-ar putea pune mai bine în valoare și genera venituri mai mari pentru comunitatea locală.

SWOT Turism

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Număr ridicat al monumentelor istorice ✓ Resurse naturale și de patrimoniu care se pretează la activități turistice și de agrement; ✓ Existența unor surse de informare și promovare care integrează oferta turistică a județului; ✓ Investiții recente ce au valorificat puncte de atracție importante din municipiul Iași ✓ Investiții recente în organizarea unor evenimente culturale de mare amploare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Signalistică foarte puțin dezvoltată; ✓ Surse de informare disparate; ✓ Structuri turistice conexe(restaurante, spații destinate organizării de evenimente de afaceri etc.) slab dezvoltate; ✓ Slaba dezvoltare a amenajărilor și serviciilor care să permită o generare mai mare de venituri directe pentru comunitățile destinație; ✓ Slaba accesibilitate prin mijloace de transport alternative (transport în comun, piste de biciclete etc.); ✓ Accesibilitate rutieră scăzută în principalele zone de interes, în special în afara municipiului Iași; ✓ Nivelul duratei medii de ședere scăzut ✓ Obiective importante de patrimoniu – situl Cucuteni – slab valorificat ✓ Slaba dezvoltare a itinerariilor turistice

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilitatea finanțărilor nerambursabile pentru preservarea și valorificarea resurselor patrimoniului natural și construit și extinderea infrastructurii turistice. ✓ Investițiile conexe făcute în arealul zonei metropolitane Iași, deschid opțiuni pentru turismul de afaceri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta turistică a zonelor din vecinătate are un grad de atractivitate superior ✓ Lipsa unor investiții consistente în infrastructura turistică din județ

În prezent, în cadrul orașului Târgu Frumos sunt înregistrați 456 agenți economici, din care cei mai mulți sunt după forma organizatorico-juridică, societăți cu răspundere limitată, 61,40%. Un procent semnificativ de 20,83% este reprezentat de întreprinderile familiale.

Cei mai mulți dintre agenții economici din Târgu Frumos activează în domeniul ”comerțului” (42,32%), iar 13,82% se regăsesc în domeniul ”alte activități de servicii”.

Agricultura, pe lângă industria de confecționare și comercializare a produselor de îmbrăcăminte și încălțăminte și industria alimentară, este o activitate de bază pentru locuitorii din Târgu Frumos. Fondul

funciar total al oraşului Târgu Frumos pentru anul 2017 a fost de 2446 ha. Suprafaţa totală a terenurilor agricole este de 2118 ha (86,59% din suprafaţa totală), dintre care un procent de 79,7% este reprezentat de teren arabil, 19,02% păşuni/ fâneţe, 0,94% vii şi 0,33% livezi. În ultimii 3 ani, structura fondului funciar şi cea a intravilanului nu au variat semnificativ.

Oraşul Târgu Frumos se bucură de un patrimoniu turistic antropoc destul de bogat, reprezentat de monumentele istorice, de arhitectură şi artă, edificii religioase, muzee.

Cele mai cunoscute obiective turistice existente în Târgu Frumos şi în împrejurimi sunt: "Biserica Sfânta Paraschiva," Mormântul cronicarului Ion Neculce şi al tatălui lui Ion Creangă, Ştefan Petri Ciobotaru, Muzeul "Mihai Constantin" din cadrul Liceului "Ion Neculce", Muzeul Meseriilor din Târgu Frumos. De asemenea, impresionante sunt şi vestigiile arheologice la Muzeul Arheologic Cucuteni, şantierul arheologic de la Pătule, vestigiile daco-getice de la Cotnari – Cătălina, Palatul lui Alexandru Ioan Cuza (Ruginoasa).

Muzeul "Mihai Constantin" – este amenajat în cadrul Liceului "Ion Neculce". Este un Muzeu şcolar de Istorie - Arheologie şi Etnografie ce prezintă vechimea şi continuitatea de locuire în zona oraşului Târgu Frumos prin prisma dovezilor arheologice şi etnografice.

Pe tema dezvoltare economică au fost semnalate următoarele probleme:

- forţa de muncă este instabilă – tinerii lucrează de obicei câteva luni, până au experienţă şi apoi părăsesc locul de muncă. Multe dintre persoanele apte de muncă preferă să plece în străinătate.
- producătorii mici, mai ales cei din domeniul agricol, doresc să meargă pe cont propriu ci nu în asociaţii, deoarece nu cunosc beneficiile pe termen scurt;
- lipsa încrederii producătorilor/firmelor în formele de asociere, în centrele de colectare şi prelucrare, beneficii pe termen lung;
- firmele mari din domenii precum industria prelucrătoare şi fermele mari din zootehnie au fost închise sau sunt la momentul actual în insolvenţă;
- eliberarea prea multor autorizaţii de înfiinţare a unor firme pe acelaşi domeniu deja saturat. Aceste acţiuni conduc la concurenţă neloială.
- neexploatare forţei de muncă reprezentată de asistaţii sociali.

Printre soluţii propuse la problemele semnalate mai sus se numără:

- motivarea prin subvenţii a formelor de asociere între producători, firme;
- iniţierea unui program de informare a producătorilor asupra beneficiilor pe termen lung generate de formele asociative, centre de colectare, depozitare, procesare;
- crearea de fabricuţe în care să fie prelucrate principalele producţii din zonă. Astfel, s-ar adăuga plus valoare materiilor prime şi veniturile oraşului ar creşte;
- încurajarea deschiderii de micro-ferme;
- crearea unei hale/platforme industriale, cu toate facilităţile în cadrul căreia producătorul să poată veni direct cu utilajele;
- crearea unui sistem mai strict de criterii pentru acordarea de ajutor social;
- păstrarea evidenţei numărului de firme pe fiecare domeniu - raţionalizarea numărului de autorizaţii eliberate;
- integrarea asistaţilor sociali pe piaţa muncii;
- încurajarea exploatarei potenţialului agricol de către localnici ci nu de investitori străini

În ultimul deceniu, la nivelul **regiunii de nord-est** s-a înregistrat un declin economic accentuat.

Ca urmare a acestui fenomen multe din întreprinderile cu capital majoritar de stat, au efectuat restructurări, ceea ce a însemnat, odată cu renunțarea la o serie de activități și disponibilizarea unui număr mare de personal.

Din total populație ocupată, 51,12% activează în agricultură, 28,88% în servicii, iar 20% în industrie (17,39% în industria prelucrătoare).

Ponderea în domeniul agricol este de cel puțin zece ori mai mare decât în regiunile din țări ale Uniunii Europene. În agricultură, din total populație ocupată, 25,5% sunt cu vârste cuprinse între 50-64 de ani, iar 17,6% cu vârste de peste 65 de ani – fenomen de îmbătrânire a populației ocupate în agricultură.

În servicii cei mai mulți activează în sfera comerțului (6,32% din total), servicii publice (administrație publică și învățământ cu 4,26%, sănătate cu 3,71%), construcții (3,28% din total) și transport, depozitare și comunicații cu 3,04%. În zona hotelurilor și restaurantelor activează numai 0,97% din populația ocupată. Predominantă este populația cu vârste cuprinse în grupele 25-34 și 35-49.

Întreprinderile mici și mijlocii constituie un segment important al economiei regiunii, absorbind la nivelul anului 2016 o mare parte din numărul total al salariaților care activează în firme (40,40%). Dacă se ține cont și de cei ce activează în microîntreprinderi se obține o pondere totală de 55,10%. Dețin o pondere de circa 11,7% din totalul IMM-urilor la nivel național în anul 2016 (I.N.S. Anuarul Statistic 2016).

În județul **Iasi** multe unități industriale au dispărut în totalitate sau parțial, înregistrându-se un număr mare de șomeri. Cauzele pentru care rata șomajului este ridicată sunt determinate în principal de structura economică bazată pe o industrie cu tehnologii învechite și competitivitate redusă.

Datorită orientării industriei locale, dar și disponibilizărilor care au avut loc ca urmare a restructurării fostelor întreprinderi de stat, în județul Iasi există un disponibil de forță de muncă ieftină și cu un nivel înalt de calificare în următoarele domenii: industria de mașini și echipamente, industria textilă și industria de încălțăminte.

În anul 2017, totalul populației ocupate este de 150.000 din 171.100 persoane reprezentând populație activă civilă (32,74% din populația județului). Cuprinderea populației pe sectoare se prezintă astfel:

- agricultură și silvicultură – 36%;
- industrie – 24%;
- construcții – 4,2%;
- servicii – 5%;
- învățământ – 6,7%;
- administrație publică – 1%;
- sănătate – 4,2%;
- comerț – 12,9%.
- transporturi -4,4%
- alte activitati -1,6%

În dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii, în anul 2017, în județul Iasi s-a înregistrat următoarea situație:

- producție industrială: 14,42%;
- construcții: 1,49%;
- comerț: 56,57%;
- servicii: 23,83%;
- producție agricolă: 1,49%.

În general, ele au o flexibilitate mai mare, sunt mai receptive la nevoile pieții, mai inovative și abile în a răspunde cerințelor consumatorilor, îmbunătățind mediul competițional, amplificând cultura organizatorică și creând condițiile stabilității sociale.

Suntem martori, în ultima vreme, la apariția altor unități economice cu capital privat în diverse domenii cum ar fi cel alimentar, al serviciilor, confecțiilor, turism, comerț, construcții civile. Cu toate acestea nivelul de câștig salarial se menține scăzut, rata șomajului se menține ridicată, iar natalitatea are indice negativ.

Factorii sociali

Educație

Analiza învățământului preuniversitar din județul Iași este structurată pe trei mari dimensiuni – resursele umane ale sistemului de învățământ, participarea la educație și eficiența internă a sistemului de învățământ și rezultatele obținute – fiecare dintre ele urmărind, prin intermediul indicatorilor specifici, poziționarea județului în raport cu media națională și poziționarea față de situația regională.

Rețeaua școlară detaliată în funcție de tipuri de unități și de zone

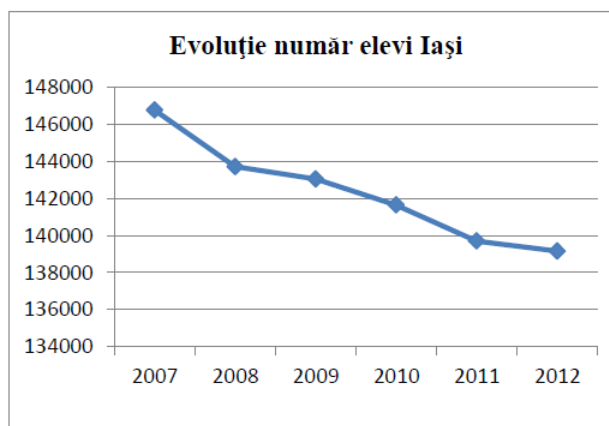
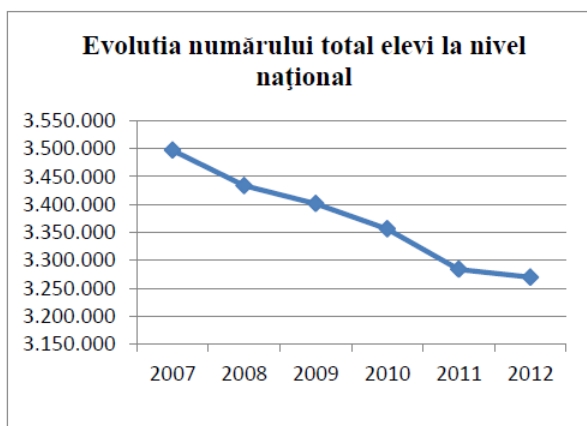
	Tip de unitate școlară	Mun. Iași	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hîrlău	Mun. Pașcani	Oraș Podu Iloaiei	Rural	TOTAL
de învățământ	Grădinițe	29	2	1	5	1	1	39
	Școli I-VIII	24	2	2	4	1	100	133
	Licee și colegii	15	1	1	3	-	2	22
	Grupuri școlare și colegii tehnice	16	1	1	2	1	24	45
	SAM	1	-	-	-	-	3	4
Unități masă	Școli postliceale	1	-	-	-	-	-	1
	TOTAL	86	6	5	14	3	130	244
Unități speciale	Școli I-VIII	1	-	-	1	-	0	2
	Licee și colegii	0	1	-	-	-	-	1
	Grupuri școlare	2	1	-	-	-	-	3
	CJRAE	1	-	-	-	-	-	1
	TOTAL	4	2	-	1	-	-	7
Unități MECTS	ISJ	1	-	-	-	-	-	1
	CCD	1	-	-	-	-	-	1
	Palatul Copiilor	1	-	-	-	-	-	1
	CSS Unirea Iași	1	-	-	-	-	-	1
	TOTAL	4	-	-	-	-	-	4
TOTAL GENERAL		94	8	5	15	3	130	255

Numărul de cadre didactice este indicatorul care furnizează cea mai clară imagine asupra dimensiunii sectorului educațional și a cărei evoluție poate fi atât o cauză, cât și un efect al schimbărilor produse la nivel economico-social. Analizăm acest indicator al județului Iași prin prisma situației de la nivel național și de la nivel regional.

Procentual, scăderea este de 11,64 %, mai mare decât mediile regională (10,67%) și națională (8,85%). Acest aspect necesită investigații suplimentare și corelări cu alți indicatori, precum evoluția numărului de elevi, pentru o mai bună înțelegere a fenomenului și o fundamentare corectă a viitoarelor intervenții sau politici publice avute în vedere de Consiliul Județean în colaborare cu Inspectoratul Școlar și alte instituții.

Scăderea numărului de elevi s-a accentuat în comparație cu anii precedenți, atât la nivel național – populația cu vârstă de școlarizare (3-23 ani) s-a redus în intervalul 2003-2010 cu peste 800.000 persoane –

cât și la nivelul județului Iași. Evoluției demografice negative i s-a mai adăugat și efectul produs de emigrarea temporară sau definitivă a unui segment important de populație de vârstă activă.



Graficele de mai sus arată faptul că populația școlară din județul Iași a cunoscut o curbă a scăderii similară cu cea de la nivel național, cu o modificare mai accentuată între anii 2007-2008 și anii 2010-2011, așa cum se vede și din tabelul următor. Astfel, la nivelul județului Iași, între 2007 și 2012 populația școlară a scăzut cu aprox. 5,17%, în timp ce la nivelul național scăderea a fost mai puternică, ajungând până la 6,5%.

Fenomenul abandonului școlar reflectă participarea la sistemul educațional. Abandonul se referă la situația în care un elev a frecventat școala o anumită perioadă de timp, după care renunță, se retrage sau părăsește școala fără intenția de a mai reveni, iar **rata abandonului școlar** se determină ca raport procentual între numărul de elevi care au abandonat școala și numărul total al elevilor care au fost înscriși în anul școlar respectiv.

Din datele noastre, în ceea ce privește rata abandonului școlar în învățământul preuniversitar, în județul Iași avem următoarea situație:

	Anii școlari				
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Total județ	0,685	0,642	0,498	0,571	0,499
Urban	0,648	0,397	0,321	0,404	0,369
Rural	0,713	0,836	0,640	0,706	0,608

Sursa: ISJ Iași

Observăm un abandon mai ridicat în mediul rural, în anumiți ani aproape dublu față de abandonul din mediul urban, uneori chiar și peste, cum e cazul anului școlar 2008-2009, când 0,836% dintre elevii din mediul rural au abandonat școala, față de 0,397 din mediul urban.

Față de media județeană, ciclul de învățământ analizat mai sus are o bună poziționare. Potrivit datelor din Anuarul Statistic al județului Iași 2012, în cazul învățământului primar și gimnazial (clasele I-VIII) s-a înregistrat o rată a abandonului de 1,9% în anul școlar 2007-2008. Putem trage așadar concluzia că fenomenul abandonului școlar afectează mai puțin învățământul de masă de zi decât celelalte forme – spre exemplu, tot în anul 2007-2008 în învățământul profesional s-a înregistrat o rată a abandonului de 5,9%. Rămâne de investigat în ce măsură acest fapt se datorează unor factori externi sau unor politici coerente și active în sensul reducerii abandonului în învățământul de masă, de zi.

Rata abandonului școlar în învățământul preuniversitar la nivelul jud. Iași, %, diferite cicluri de învățământ

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Învățământ primar și gimnazial	1,9	1,5	1,2	1,4
Învățământ liceal	2,9	3,1	1,1	2,5
Învățământ profesional și de ucenici	5,9	8,1	8,7	22,6
Învățământ postliceal	4,8	5,1	5,0	5,2

Sursa: Anuarul Statistic Iași 2012

Din analiza comparativă a ratelor de abandon la nivelul județului și la nivel național, putem observa că Iașul oscilează în jurul mediei naționale, având ani în care abandonul este mai accentuat decât cel național (anul 2011-2012 în cazul învățământului primar și gimnazial), dar și ani în care se situează sub medie (anul 2009-2010 pentru învățământul liceal). Oscilația procentelor privind abandonul școlar în ultimii patru ani școlari nu permite desprinderea unei concluzii relevante. Ca urmare, I.S.J. Iași, potrivit *Raportului asupra stării învățământului județean*, își propune în anul școlar 2012-2013 o analiză separată, pe o perioadă mai lungă de timp, așa încât să fie elaborate noi strategii în vederea diminuării acestui fenomen la nivel de județ.

Comparația mediei naționale cu cea județeană privind rata abandonului școlar

An	Comparație	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rata abandonului învățământ primar și gimnazial	Media națională	1,7%	1,8%	1,4%	1,4%	1,6%
	Jud. Iași	1,9%	1,5%	1,2%	1,4%	1,9%
Rata abandonului învățământ liceal	Media națională	3,3%	2,9%	2,4%	2,2%	3,2%
	Jud. Iași	2,9%	3,1%	1,1%	2,5%	2,9%

Principalul indicator care oferă un ordin de mărime rezultatelor sistemului educațional este numărul de absolvenți, iar pentru a avea o imagine mai bună asupra contribuției județului la numărul total de absolvenți de la nivel național, propunem o abordare comparativă, în cifre absolute.

Absolvenți pe niveluri de educație, jud. Iași, comparativ cu nivelul național

Niveluri de instruire	Anul 2010		Anul 2011	
	Național	Jud. Iași	Național	Jud. Iași
Primar și gimnazial (inclusiv special)	229.609	10.302	184.599	7.971
Licee	202.160	6.639	187.521	6.660
Scoli de arte și meserii	34.733	1.055	4.570	206
Scoli postliceale	18.353	1.105	20.698	1.056
Scoli tehnice de maiștri	2.958	186	2.688	175

În ceea ce privește rezultatele examenului care determină trecerea elevilor spre învățământul superior, județul Iași înregistrează procente de promovabilitate ale elevilor mai mari decât media națională.

Învățământul universitar, postuniversitar și cercetarea

Printre măsurile luate de-a lungul timpului și care se remarcă în procesul de modernizare a învățământului superior românesc, se numără și adoptarea Legii educației naționale nr. 1/2011, care a modificat cadrul de reglementare, prin introducerea unui regim de clasificare a universităților și ierarhizare a programelor de studii, a unui nou mod de organizare a studiilor universitare de doctorat și prin reformarea managementului universităților, concomitent cu întărirea autonomiei universitare.

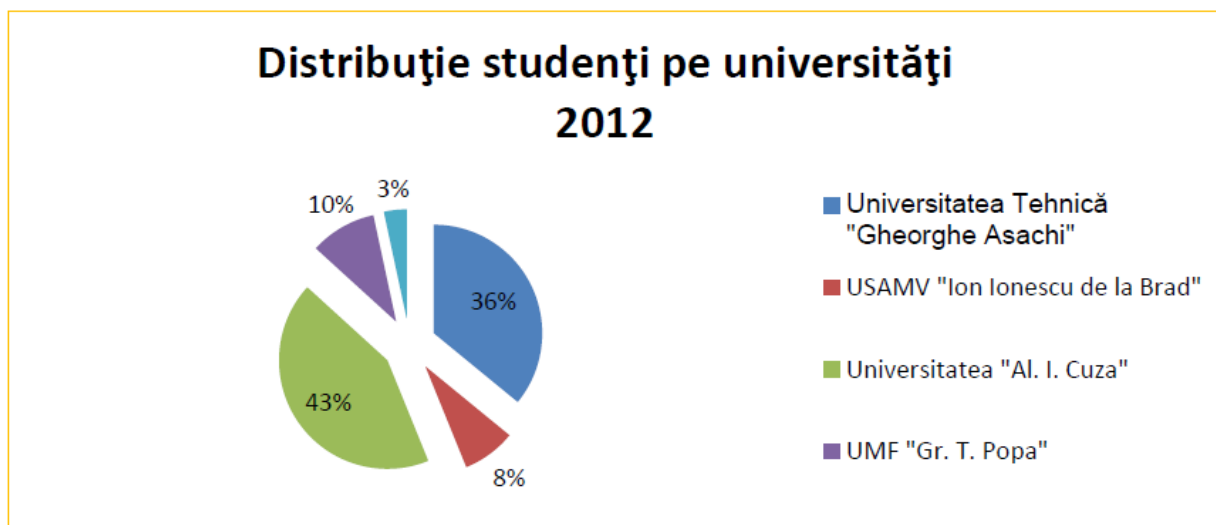
Municipiul Iași este unul dintre cele mai vechi și prestigioase centre de formare universitară din România. Anual, universitățile din Iași atrag studenți din toată regiunea, dar și din Republica Moldova și alte state, fiind al doilea centru universitar al țării, după București.

În Iași sunt organizate **5 unități de învățământ superior de stat**, după cum urmează:

- ✓ Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
- ✓ Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
- ✓ Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” din Iași
- ✓ Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași
- ✓ Universitatea de Arte „George Enescu” din Iași.

Dintre cele 5 universități, 3 sunt clasificate în categoria de Universități de Cercetare Avansată și Educație (categoria valorică 1), potrivit evaluării făcute de Asociația Universităților Europene și aprobată de Ministerul Educației. Cele 3 universități din Iași incluse în categoria 1, alături de alte instituții precum Universitatea din București și Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca sunt Universitatea „Al.I. Cuza”, Universitatea de Medicină și Farmacie și Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași.

Din totalul studenților din Iași, aproape jumătate (43%) sunt înscriși în anul 2012 în cadrul Universității „Al.I. Cuza”, urmați de 36% la Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”.



Sursa: Raport public anual 2012 Starea finanțării învățământului superior și măsurile de optimizare ce se impun, CNFIS

O inițiativă demnă de luat în considerare pentru dezvoltarea sistemului de învățământ superior din județ este cea a identificării și agreării unei modalități de formare a unui consorțiu sau parteneriat între universitățile din Iași, în baza unui acord negociat, urmând modele de bună practică precum Târgu Mureș sau Timișoara. Printre avantajele formării unui astfel de parteneriat se numără folosirea unui campus comun pus de dispoziție de Consiliul Județean, mai bună cooperare cu mediul de afaceri din regiune și posibilitatea includerii într-un pachet de platforme de cercetare, finanțat de Comisia Europeană, însă inițiatorii proiectului trebuie să țină cont de punctele sensibile ale unui astfel de demers și trebuie să ia în calcul posibilele efecte negative sau factori care pot periclita obținerea rezultatelor dorite.

Din consultările publice derulate de Consultant împreună cu Consiliul Județean Iași, a reieșit faptul că există o discrepanță între cererea de pe piața muncii și nivelul de specializare al absolvenților de universități, reclamată de reprezentanții mediului de afaceri ieșan. Pe de altă parte însă, universitățile sunt deschise pentru dialogul cu mediul de afaceri, promovează stagii de practică ale studenților și programe de formare specializate și sunt adaptate specificului industriei locale. Eforturile depuse de universități se concretizează și în derularea de proiecte cu finanțare de tip POSDRU, menite a aduce curricula universitară și întreg procesul educațional mai aproape de nevoile mediului privat.

Un alt aspect semnalat cu ocazia interviurilor și consultărilor publice derulate indică gradul scăzut de retenție al absolvenților în județul Iași, majoritatea îndreptându-se către orașe precum Cluj-Napoca sau București, în special cei cu studii în domeniul IT&C.



Analiza cadrului demografic

Populația orașului Târgu Frumos era în 2012 de 10.475 persoane, cu 21,89% mai puține față de anul 2009. Evoluția populației înregistrează un trend descendent în cei 4 ani ai analizei. Populația din Târgu Frumos reprezintă aproximativ 1,25% din totalul populației județului Iași, unde era 835045 locuitori în anul 2012.

Ponderea populației masculine în Târgu Frumos este de 51,21%, respectiv 5.250 persoane, iar ponderea populației feminine este de 49,79%, respectiv 5.215 persoane. Această pondere echilibrată pe sexe a populației se regăsește și la nivel județean, unde totuși femeile reprezintă 50,68% și bărbații reprezintă 49,32%.

În ceea ce privește distribuția populației pe grupe de vârstă, se observă că cele mai multe persoane se găsesc în categoria de vârstă 50-54 ani (50,89 bărbați și 49,11 femei). Populația tânără este mai numeroasă, grupele de vârstă de până la 54 de ani, înregistrând valori mai mari.

Împărțirea populației în funcție de etnie, în cadrul orașului Târgu Frumos, se face astfel:

- 72,38% sunt români, comparativ cu 91,07% la nivelul județului Iași;
- 8,12% sunt rromi, comparativ cu 1,46 la nivelul județului Iași;
- 8,03% sunt ruși/lipoveni., comparativ cu 0,36 la nivelul județului Iași;
- 0,03% altă etnie, comparativ cu 0,16 la nivelul județului Iași;
- 11,42% nu și-au declarat etnia.

În cadrul orașului Târgu Frumos, sporul natural este unul pozitiv în anul 2012, numărul născuților este mai mare decât cel al persoanelor decedate. Mișcarea populației înregistrează următoarele tendințe pe cei 4 ani ai analizei:

- scăderea numărului de nașteri cu 14,19%; în 2012 au fost înregistrați un număr de 133 nou născuți , față de 2009 când au fost 155;
- scăderea numărului de decese cu 6,48%; în 2012 au fost înregistrate 101 cazuri de deces, față de 2009 când s-au înregistrat 108.

Forța de muncă

Numărul persoanelor ocupate în economie cuprinde persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în una din activitățile economiei naționale, în baza unui contract de muncă sau în mod independent în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii.

Din totalul populației, doar 16,63% este ocupată în economie. La nivelul județului Iași, numărul persoanelor ocupate în economie este de 280.000, reprezentând 36,25% din total populație. La nivel național, numărul persoanelor ocupate în economie este de 9.262.807, reprezentând 43,37% din totalul populației.

Se observă că la nivelul orașului Târgu Frumos, ponderea populației ocupate este comparativ mai mică decât ponderea deținută de populația ocupată la nivel de județi națională. Numărul total al populației ocupate din Târgu Frumos a înregistrat un trend descendent, scăzând cu 39,78% în 2012, față de 2009.

Principalele 5 tipuri de activități în cadrul cărora se găsesc cei mai mulți angajați sunt:

- Industrie (287 salariați) – numărul salariaților înregistrează un trend descendent, cu 49,38% mai puțini în 2012 față de 2009;
- Învățământ (266 salariați) – numărul salariaților înregistrează un trend descendent, cu 38,85% mai puțini în 2012 față de 2009;
- Agricultură, silvicultură și pescuit (198 salariați) – numărul salariaților înregistrează un trend ascendent, cu 175% mai mulți în 2012 față de 2009;
- Sănătate și asistență socială (193 salariați) – numărul salariaților înregistrează un trend descendent, cu 64,59% mai puțini în 2012 față de 2009;
- Industria prelucrătoare (144 salariați) – numărul salariaților înregistrează un trend descendent, cu 63,17% mai puțini în 2012 față de 2009.

Din repartizarea populației, se observă că domeniile în care numărul salariaților a crescut sunt: agricultura, hoteluri și restaurante și intermediari financiare și asigurări.

Se observă că cele mai multe persoane lucrează în industrie, ceea ce este specific țărilor în curs de dezvoltare.

La sfârșitul anului 2012, în orașul Târgu Frumos erau înregistrați 205 șomeri, cu 28,32% mai puțini față de anul 2009. Aceștia sunt împărțiți astfel:

60,98% persoane de sex masculin;

39,02% persoane de sex feminin.

Numărul persoanelor șomere de sex masculin a scăzut în 2012 față de 2009 cu 30,17%. Numărul persoanelor șomere de sex feminin a scăzut în 2012 față de 2009 cu 25,23%.

Ponderea șomerilor înregistrați în 2012, în populația stabilă a fost de 2,12%. Ponderea șomerilor - femei în populația stabilă este de 1,65%.

Ponderea șomerilor în populația totală înregistrează un trend descendent în 2012, față de 2009.

http://primariatgfrumos.ro/wp-content/uploads/2015/08/Strategia-de-dezvoltare-a-orasului-Targu-Frumos_FINAL.pdf

Populația totală a județului Iasi la 01.01.2011 era de 772 348 locuitori (3,76% din populația țării și 21,79% din populația Regiunii Nord-Est).

Populația urbană este mai mică decât media națională (46,1% comparativ cu 53,37%), fiind concentrată în 5 centre urbane: Iasi, Pascani, Tg.Frumos, Harlau si Podu Iloaei (conform I.N.S. – STATISTICĂ TERITORIALĂ 2011).

Repartiția pe sexe a populației este următoarea: 49,44% populație de sex masculin, 50,56% populație de sex feminin.

Repartiția pe grupe de vârstă a populației județului față de media pe țară este următoarea:

	0 -19 ani	20 - 44 ani	45 – 64 ani	peste 65 ani
Județul Iasi	29,46%	34,19%	21,86%	14,49%
Pe țară	25,17%	36,78%	23,98%	14,07%

Structura pe nationalitati cuprinde din populația județului români 98,1%, rromi 1,2%, rusi lipoveni 0,4% si alte etnii 0.3%.

Conform indicelui de dezvoltare umană și P.I.B. regiunea se situează pe ultimul loc în țară, fiind considerată zona cu cel mai înalt nivel de sărăcie și implicat de cultură.

Rata șomajului în județul Iași a avut o evoluție pozitivă în ultimii ani, după o creștere de 2% a numărului șomerilor în anul 2009, aceasta a urmat un trend descendent. Valoarea șomajului în județul Iași (5,1%) se regăsea, la nivelul anului 2012, sub media națională (5,4%), dar și sub cea a Regiunii Nord-Est din care face parte și înregistra o valoare mai scăzută decât în anul 2008.

Datorită dezvoltării industriei textile, din totalul de 16024 de șomeri înregistrați la nivelul anului 2011, doar 36,56% o reprezintă femeile. 86,89% din șomeri sunt muncitori și doar 1,9% sunt absolvenți ai unei instituții de învățământ superior.

Județul Iasi este considerat un județ cu probleme sociale deosebite deoarece un procent de 12,26% din populația județului beneficiază de prevederile Legii 416/2001 privind venitul minim garantat.

Pierderea locurilor de muncă a determinat migrarea familiilor, îndeosebi de muncitori, în mediul rural, popularea satelor în anumite zone, creșterea demografică în mediul rural.

Factorii tehnologici

Căi de comunicație

Rețeaua de drumuri

Lungimea drumurilor orașenești este de 60 km, din care 43,33% (26 km) sunt modernizate.

Proporția mare a drumurilor modernizate se datorează și faptului că orașul Târgu Frumos este străbătut de Drumul European E 583, de DN 28 B dinspre Botoșani și DN 28 A dinspre Pașcani reprezentând, astfel un important "nod rutier".

Legăturile importante dintre orașul Târgu Frumos și orașele Iași, Bacău, Suceava și București se fac prin Drumul European E 583 și calea ferată.

În orașul Târgu Frumos transportul urban este asigurat de cele 8 firme de taxi. Orașul este tranzitat și de multe mijloace de transport ce fac legătura între orașele mai depărtate și Iași, de asemenea există și o autogară.

Infrastructură

În carul orașului Târgu Frumos, alimentarea cu apă potabilă se face atât prin intermediul rețelei de distribuție, dar și din fântâni. Unele gospodării și-au realizat rețele proprii de alimentare cu apă potabilă.

Orașul Târgu Frumos se numără printre cele 5 orașe și municipii ale județului care beneficiază de rețea de canalizare.

Lungimea rețelei de canalizare din oraș este de 22,2 km și reprezintă 3,63% din lungimea totală a rețelei de canalizare de la nivelul județului, care însumează 611,5 km.

Orașul Târgu Frumos nu dispune de rețea de termoficare. Majoritatea locuințelor sunt dotate cu centrale proprii pe gaz. Ponderea acestora este de peste 90%.

Orașul Târgu Frumos dispune de sistem de alimentare cu gaze naturale, lungimea rețelei fiind în 2012 de 44,3km, cu 10,47% mai mult în 2012 față de 2009.

Sistemul de educație

La nivelul orașului Târgu Frumos, se regăsesc două grădinițe: Grădinița cu Program Normal Târgu Frumos și Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Frumos.

Numărul copiilor înscriși la grădinițe a fost în anul școlar 2017-2018 de 403, în scădere față de anul școlar 2016-2017 cu 4,73%.

La nivelul orașului Târgu Frumos există 2 instituții de învățământ primar și gimnazial: Școala Generală "Garabet Ibrăileanu" și Școala Generală "Ion Creangă" Târgu Frumos. Aceste două instituții asigură atât învățământul primar, cât și gimnazial.

Numărul elevilor înscriși în anul școlar 2017-2018 a fost de 1432, dintre care:

- 54,68% în învățământul gimnazial;
- 45,32% în învățământul primar.

Numărul elevilor înscriși înregistrează un trend descendent, cu 8,17% mai puțini în 2017 față de 2013. Scăderi sunt prezente în ambele cazuri:

- cu 3,13% mai puțini elevi în învățământul primar în 2017 față de 2013;
- cu 10,92% mai puțini elevi în învățământul gimnazial în 2017 față de 2013.

Numărul cadrelor didactice a fost în 2017 de 133, reprezentând 48,01% din totalul cadrelor didactice. Dintre cadrele didactice:

- 63,91% se regăsesc în învățământul gimnazial;
- 36,09% se regăsesc în învățământul primar.

Per total, numărul cadrelor didactice înregistrează un trend descendent, cu 24% mai puține cadre didactice în 2017 față de 2016. Cel mai mult a scăzut numărul cadrelor didactice din învățământul primar (cu 28,36%).

Numărul absolvenților din învățământul primar a fost în anul școlar 2017-2018 de 146, cu 13,6% mai puțini față de 2016.

Numărul absolvenților din învățământul gimnazial a fost în anul școlar 2017-2018 de 159, cu 17,18% mai puțini față de 2016.

În orașul Târgu Frumos există trei licee (Liceul Teoretic "Ion Neculce"; Liceul Tehnologic "Petru Rareș"; Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos) și două școli speciale (profesionale-arte și meserii: Școala Specială Târgu Frumos și Liceul Tehnologic Special "TRINITAS).

Numărul elevilor înscriși în anul școlar la liceu a fost de 1625, în creștere față de 2016 cu 16,32%.

Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional, în 2017, a fost de 67, în scădere față de 2017 cu 79,45%.

Numărul elevilor înscriși în învățământul special a fost în 2017 de 381, în scădere față de 2016 cu 4,75%.

Numărul absolvenților din învățământul liceal a fost în anul școlar 2017-2018 de 337, în creștere față de 2016 cu 30,12%.

În orașul Târgu Frumos, rata abandonului școlar a fost în anul școlar 2017-2018 de 1,24%, în creștere față de 2016 cu 0,03 puncte procentuale.

Factorii ecologici

În cadrul județului Iași, monitorizarea calității aerului se face numai prin intermediul rețelei locale de monitorizare a calității aerului din aglomerarea Iași.

Astfel, calitatea aerului înconjurător este caracterizată prin datele provenite din rețeaua locală administrată de APM Iași. Rețeaua de monitorizare este formată din 6 stații automate de monitorizare.

La nivelul orașului Târgu Frumos, nu există o stație de monitorizare a calității aerului. Ca surse emitente de emisie în aer se remarcă:

- fermele de animale din vecinătate – pot emite CH₄, NH₃, CO, SO₂, pulberi, NO_x din procesele metabolice și din arderi;
- Stația de betoane din vecinătate poate emite pulberi;
- Circulația de pe drumul european și drumurile comunale și de exploatare.

Toate activitățile generatoare de emisii funcționează în baza autorizațiilor de mediu sau a autorizațiilor integrate de mediu și au impuse planuri de monitorizare pentru emisii, în scopul controlului acestora. Conform datelor APM Iași, nu s-au înregistrat depășiri ale indicatorilor de emisie la aceste unități în anul 2017.

Principalele surse responsabile de depășirea normelor privind protecția sănătății sunt:

- transportul rutier;
- numărul mare de șantiere de construcții deschise în 2017 și lucrări de instalații subterane;

- arderile rezidențiale și din industria energetică;
- sursele fixe de emisie aferente agenților economici din zonă (ex. Tg. Frumos – industria alimentară, Ferma Tg. Frumos).

Factorii legislativi

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. De asemenea demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

Prin Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

✓ **Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

✓ **Modernizarea și descongestionarea curriculumului**

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

✓ **Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

✓ **Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

✓ **Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR Traiectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

✓ **Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal.

✓ **Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durată de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de

✓ **Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra șintelor școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează și atingerea unor ținte ale școlii, cum ar fi creșterea calității procesului educațional, formarea cadrelor didactice și asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.

CAP. 3 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1. RESURSE UMANE – analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Gradul de acoperire cu personal didactic calificat în numărul total de cadre didactice este de 100 %;• Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar calificat este de 100 %;• Ponderea personalului didactic cu gradul didactic I și II din numărul total al personalului didactic este de peste 50 %;• Majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilități în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare;• Relațiile profesor-elev sunt în concordanță cu standardele reformei: „Relații de parteneriat”, „Colaborare în interesul ambelor părți (profesor-elev)”;• Perceperea unității școlare ca un „furnizor de servicii educaționale”;• Rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește învățământul de performanță, stimularea competiției, rezultatele la examenele de admitere în învățământul liceal și profesional;• Capacitatea colectivului de cadre didactice de integrare a elevilor care prezintă risc de marginalizare socială (defavorizați economic și social, de exemplu familii dezorganizate, tendință de abandon, discriminare de sex sau apartenență etnică);• Interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare	<ul style="list-style-type: none">• Lipsa motivației, a interesului unui număr mare de elevi privind însușirea conținutului programelor școlare;• Rezistența în continuare a unui număr relativ mic de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale (învechite) de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;• Schimbarea de mentalitate, de la mentalitatea organizată în jurul așteptării pasive, la mentalitatea ce favorizează inițiativa, elaborarea de proiecte;• Rezistența în schimbarea caracterului învățământului, trecerea de la învățământul eminent teoretizat, reproductiv, la un învățământ care dă cunoștințe dar și formează capacități și deprinderi operaționale;• Insuficiente preocupări privind realizarea unui învățământ compatibil cu sistemele de învățământ europene;

(participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice);

- Realizarea de către fiecare diriginte, la începutul fiecărui ciclu de învățământ, cât și pe parcursul fiecărui an, a unor studii care să identifice categoriile de elevi cu nevoi speciale de învățare;
- Existența cabinetului psihopedagogic încadrat cu specialist;
- Sunt derulate proiecte europene: *Erasmus, Euroscola* ;
- Realizarea unor proiecte educative cum ar fi:
 - „Ecoscoala”, „Saptamana mobilitatii europene”, „Let`s do it”, Proiect Transfrontalier de gestionarea deseurilor, vizează atragerea elevilor spre acțiuni de protecția mediului;
 - „Strategia Nationala de Actiune Comunitara” vizează integrarea socială a copiilor cu nevoi speciale (educația incluzivă);
- Existența la nivelul unitatii a unei echipe de proiect privind obtinerea de finantare prin granturi pentru dezvoltare scolara;
- Centrarea demersului didactic pe formarea competențelor de bază;
- O mare parte din personalul didactic are preocupări de instruire la nivelul clasei, la gradul de receptivitate al elevilor, crearea dimensiunii inovatoare, incitarea creativității;
- Efectuarea unor stagii de perfecționare a cadrelor didactice prin masterate, doctorate, studii postuniversitare, cursuri C.C.D;
- Derularea unor programe de pregătire suplimentară care au în vedere pregătirea elevilor pentru Evaluarea naționala la clasa a VIII-a și examenul de Bacalaureat;
- Derularea unor programe de pregătire suplimentară care au în vedere pe elevii care prezintă risc de marginalizare socială;
- Cadrele didactice coordonează și îndrumă colectivele redacționale ale elevilor stimulând talentul și creativitatea elevilor (Revista „Liceenii lui Neculce”);
- Comisia de activități extracurriculare a elaborat programe pentru activități extrașcolare (excursii de studiu cu obiective istorice, literare, geografice, turistice, activități culturale și de petrecerea timpului liber, competiții sportive, concursuri la nivel județean și interjudețean, programe de asistență socială, protecția mediului);
- Există relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți;
- Identificarea interesului propriu de afirmare profesională și socială cu obiectivul unității școlare conduce la definirea personalității școlii în domeniile de bază, la desăvârșirea

- Neimplicarea unor cadre didactice în activități extracurriculare recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;
- Marea mobilitate a personalului didactic, în special a cadrelor tinere calificate;
- Implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea, coordonarea de proiecte și programe educative la nivelul școlii;
- Un număr redus de cadre didactice utilizează frecvent tehnicile de calcul, accesează internetul sau utilizează aplicația AEL
- Colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea, generalizarea experienței, transferul de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev;
- Unii profesori nu folosesc eficient în lecții materialele didactice moderne (calculator, CD-uri, videoproiector);
- Actul didactic nu este organizat pe baze atractive; nu se insistă suficient asupra formării dimensiunii acționale, participative a colectivului de elevi și a fiecărui elev în parte;
- Slaba comunicare între compartimentele administrativ, contabilitate, secretariat;
- Posturile de paznici sunt insuficiente pentru asigurarea securității elevilor în timpul activității școlare.

<p>reforme și a sistemului educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea echipei manageriale pentru identificarea și motivarea valorilor în rândul cadrelor didactice, perfecționarea tehnicilor de lucru în echipă, monitorizarea și evaluarea performanțelor profesionale, a conduitei morale, implicarea constructivă în elaborarea programelor, studiilor, publicațiilor; • Stimularea profesorilor care obțin rezultate la concursurile școlare (diplome, distincții, nominalizări în CA și CP, festivitățile școlii, mass-media); • Exista asistenta medicala in liceu; • Personalul didactic auxiliar: secretare, bibliotecar, administrator financiar – bine pregătit (cu studii superioare finalizate sau în curs de finalizare), conștiincios și cu mare disponibilitate pentru munca de calitate și munca în echipă; 	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora; • Existența cadrului legislativ favorabil – Legea Educației Naționale nr. 1/2011 care prevede că învățământul este „prioritate națională”, Legea privind asigurarea calității în învățământ nr.87/2006; • Considerarea dezvoltării învățământului ca prioritate națională pentru pregătirea resurselor umane la nivelul standardelor internaționale; • Derularea unor programe europene privind perfecționarea activității cadrelor didactice, burse de specializare în străinătate; • Oferta bogată a centrelor universitare în organizarea cursurilor postuniversitare acordate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de a doua specializări; • Cadrul legislativ desfășurării activității extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor fonduri pentru programe, stimularea materială a cadrelor didactice; • Existența direcțiilor de dezvoltare ale MECS; • Stimularea descentralizării, a flexibilității structurilor instituționale; • Stimularea autonomiei decizionale și a întăririi legăturilor cu comunitatea locală. 	<ul style="list-style-type: none"> • Restricționarea CDS datorită politicii financiare (normare) cât și datorită politicii de ajutorare a profesorilor și nu a elevilor; • Numărul mare de părinți care pleacă în străinătate, lăsând copiii singuri, la rude, vecini, face ca elevii să dobândească probleme de ordin afectiv, fizic; • Interesul scăzut al unor părinți privind activitatea școlară a propriilor copii, lipsa de colaborare a părinților cu școala; • Specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare; • Salarizarea modestă din învățământ conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare de activitate.

Analiza SWOT
Resurse umane
Elevii

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii își desfășoară activitatea instructiv-educativă în condiții foarte bune (săli de clasă luminoase dotate cu mobilier nou, videoproiectoare, calculatoare, laboratoare); • Toți elevii au posibilitatea însușirii cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul, accesarea internetului, învățarea a două limbi de circulație internațională; • Există posibilități de colaborare cu alte unități de învățământ de același nivel (sau de nivel superior), atât din țară cât și din străinătate (prin Internet, cooptări ca membri în programe europene sau organizații nonguvernamentale); • Preocupări pentru consiliere și orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele terminale; • Bursele sociale și programul „Bani de liceu” sprijină financiar elevii ce provin din familii cu o situație materială precară; • Decontarea contravalorii calatoriilor pe mijloacele de transport pentru elevii din mediul rural • Pregătirea suplimentară cu elevii claselor a VIII-a în vederea susținerii examenelor „Evaluare Națională” și a claselor a XII-a pentru Bacalaureat; • Existența unui parteneriat educațional solid și complex cu diverse instituții (ONG-uri, Poliția de Proximitate, Direcția de Protecție a Copilului, Biserica, Primarie etc.), astfel încât o serie de probleme cu care se confruntă elevii și părinții pot fi ameliorate și rezolvate (abandonul școlar, delincvența juvenilă etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa motivației învățării la elevi, precum și apatia acestora față de lectură; • Instabilitate socială, economică și legislativă; • Situație materială modestă a familiilor majorității elevilor; • Venitul net pe membru de familie situat sub salariul minim pe economie este de aproximativ 50%, venitul net pe membru de familie situat între salariul minim pe economie și salariul mediu net este de circa 30%; • Absența deprinderilor practice, gospodărești, acestea fiind ignorate, atât de familie cât și de școală; • Interesul crescut al tinerilor pentru consumul de tutun și băuturi alcoolice; • Slaba preocupare de monitorizare a absolvenților

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Învățământul gimnazial și liceal inferior este obligatoriu și gratuit; • Calitatea corpului profesoral (100% calificat); • Proiectarea unor programe europene la care au acces elevii în scopul formării profesionale sau a dobândirii competențelor lingvistice; • Posibilitatea elevilor de a aprofunda ariile curriculare ale disciplinelor și capitolelor care fac subiectul „Evaluării Naționale” și „Bacalaureatului”; • Disponibilitatea profesorilor de a pregăti suplimentar elevii cu rezultate slabe la învățătură și a elevilor capabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Recesiunea economică, scăderea nivelului de trai, creșterea șomajului, oferta scăzută a locurilor de muncă, starea materială precară pentru multe familii, limitarea posibilităților întreținerii copiilor; • Absenteismul la ore din motive medicale (starea de sănătate a copiilor este precară); • Randamentul intelectual scăzut datorat lipsei confortului minim (hrană,

<p>de performanțe școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea profesorilor de a lucra cu elevii în editarea Revistei Școlii pentru a le stimula talentul și creativitatea. • Relationarea optima profesori-elevi pentru desfasurarea proiectelor si activitatilor extracurriculare 	<p>îmbrăcăminte etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplasarea în apropierea unității școlare a punctelor de desfacere a țigărilor și băuturilor alcoolice; • Majoritatea programelor TV pentru tineret au conținuturi anti-educative; • Numărul mare al familiilor dezorganizate (monoparentale); • Numărul mare al elevilor cu părinți plecați în străinătate (lăsați în supravegherea altor persoane din afara familiei).
---	--

2. RESURSE CURRICULARE

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare, curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); • Disponibilitatea unor cadre didactice de a contribui la elaborarea ofertei curriculare și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor; • CDS permite manifestarea creativității profesorului motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii; • Disciplinele opționale pentru anul școlar următor pot fi alese de părinți și elevi după ce au studiat oferta prezentată în ședințele cu părinții pe clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofertele disciplinare opționale nu sunt proiectate pe o durată de 4 ani • Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor • Slaba reprezentare a nevoilor comunitatii locale in specificul obiectelor optionale

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Prin curriculum-ul la nivel național se asigură „egalitatea șanselor”; • Școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate; • Se conturează personalitatea liceului în rețeaua școlară preuniversitară din județ; • Regimul disciplinelor opționale asigură trecerea de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Decizia MEC și a inspectoratelor școlare privind economia normelor didactice; • Dezinteresul și comoditatea unor profesori de a realiza programe pentru opționale; • Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora

<p>cultura „generală” la cultura funcțională adaptată fiecărei specializări;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de discipline opționale permite conceperea unității ca pe un furnizor de „servicii educaționale”, sporind numărul de părinți care optează pentru unitatea noastră școlară (ex. opționalele limba engleză, informatica); 	<p>pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.</p>
---	--

3. RESURSE MATERIALE

Analiza SWOT Baza materială

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, videoproiectoare, calculatoare, aer conditionat; • Existența centralelor proprii pentru încălzire (corp B și C în cuplaj și Corp A, D și cuplaj cu școala profesională); • Sală de sport ultramodernă inaugurată în octombrie 2018 • Biblioteca dispune de un fond de peste 40.000 volume și manuale competitive; • Laboratoare de informatică – în trei săli dotate cu mobilier nou, rețea de calculatoare conectate la internet, proiector, scanner; • Laborator de chimie reabilitat și dotat cu mobilier nou; • Laborator de fizică reabilitat și dotat cu mobilier nou; • Grupuri sanitare profesori renovate: gresie, faianță, lavoare și grupuri sanitare noi la elevi(2013) • Mobilier școlar renovat (2013-2016). • Condiții bune de lucru ale cadrelor didactice: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cancelarie dotată cu mobilier renovat , calculator, imprimantă/xerox • Secretariat dotat cu mobilier modernizat și tehnică de calcul și de secretariat: 2 calculatoare, 2 imprimante, fax, copiator performant (Xerox); • Contabilitate dotată cu mobilier modern, tehnica de calcul: 2 calculatoare, copiator xerox, imprimanta • Arhivă modernă ce îndeplinește standardele legale; • Cabinet psihopedagogic ce are în dotare: 1 calculator, 1 imprimantă, mobilier modern; • Cabinet medical dotat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spațiile școlare afectate procesului didactic sunt insuficiente, ce obligă funcționarea în două schimburi; • Acoperis degradat la corpul B; • Internatsi cantina nefuncționale, lucrări sistate din anul 2008 din lipsa finanțării; • Degradarea accentuată a Corpului B, pereți exteriori, acoperisului și plafoanelor salilor de clasă ; • Degradarea suprafeței betonate din curtea interioară Corp B prin lucrările de termoficare și construcție; • Amplasarea lângă școală a unui container de gunoi pentru blocurile învecinate, ce poluează nepermițând aerisirea claselor; • Amplasarea școlii într-o zonă cu poluare auto ridicată; • Expunerea la accidente a elevilor, curtea liceului fiind străbătută de drumul european E583; • Nu există mijloace de informare și comunicare prin radio;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Interesul autorităților locale (Primăria orașului Tg.Frumos), pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale și investiții, prin procesul de descentralizare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonduri insuficiente pentru reparații capitale corpuri, anveloparea clădirilor, înlocuire acoperis, înlocuirea caloriferelor și a conductelor învechite de încălzire,

<ul style="list-style-type: none"> • Existența cadrului legal favorabil; • Conștientizarea la nivelul factorilor de decizie că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu; • Deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități pentru elevi și cadre didactice, perfecționare cadre didactice, transferul de experiență și tehnologii); • Cadrul legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; • Implicarea MEN în sprijinirea unor programe, campanii la nivel național (cu atragerea unor firme de prestigiu în domeniu) care permit dotarea cu calculatoare, conectare la internet, extinderea posibilităților de comunicare. • Disponibilitatea unor părinți de a sprijini din punct de vedere financiar școala; • Bunele relații de colaborare stabilite între conducerea școlii și diverși agenți economici din oraș și din județ. 	<p>înlocuirea parchetului, pardosirea cu gresie de calitate a holurilor; reabilitarea internatului și cantinei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recesiunea economică la nivel național influențează defavorabil activitățile extrabugetare; • Asistența medicală a elevilor nu este asigurată conform normelor, un singur asistent la două unitati școlare; • Șomajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență influențează activitatea elevilor (imposibilitatea procurării rechizitelor, manualelor, bibliografiei de specialitate), neasigurând confortul minim (hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte); • Deteriorarea unor spații ce aparțin Corpului B și C sau anexe, astfel încât pun în pericol securitatea elevilor și personalului școlii;
---	---

2.COMPONENTA STRATEGICA – ANALIZA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA PDI LICEUL „ION NECULCE”

CAP. 4 VIZIUNEA SI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

VIZIUNEA

„Viziunea” colectivului pleaca de la dorinta noastra de a ridica prestigiul scolii spre o imagine ideala in perspectiva dezvoltarii institutiei in stransa corelatie cu particularitatile sale.

Pentru menținerea poziției fruntașe între liceele iesene, pentru păstrarea identității instituției și îndeplinirea misiunii se impune mobilizarea întregului „arsenal” de resurse umane (cadre didactice și elevi) și promovarea de noi **politici educaționale** la nivelul școlii:

- dezvoltarea individuală a elevului, punând accent pe dezvoltarea abilităților cognitive, a gândirii critice, competențe de comunicare în limbi străine și de utilizare a TIC;
- promovarea egalității șanselor tuturor copiilor prin punerea în practică a conceptului de „educație incluzivă” sau „educația integrată a copiilor cu cerințe educative speciale”;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulator;
- asigurarea fiecărui copil condiții optime de dezvoltare fizică și intelectuală;
- promovarea toleranței și înțelegerii indiferent de mediul de proveniență al copiilor;
- cultivarea spiritului competitiv și a dorinței de a cunoaște, calea succesului spre împlinirea profesională.

Politica managerială

- să urmărească riguros îndeplinirea obiectivelor trasate în planul managerial;

- să promoveze valoarea, competența, munca de calitate;
- să cultive tradiția;
- să îmbunătățească imaginea școlii prin dezvoltarea parteneriatului educațional prin popularizarea succeselor liceului în mass-media zonala;
- să contribuie prin propria ținută și prestație la ridicarea prestigiului liceului;
- să-i întărească reprezentativitatea școlii în comunitatea locală;
- să stimuleze concurența locală, fairplay-ul, performanța;
- să consilieze, să disperseze tensiunea și conflictele în colectiv;
- să sprijine inițiativele cadrelor didactice, elevilor.

MISIUNEA

Liceul Teoretic „Ion Neculce” din Targu Frumos este recunoscut pe plan local și județean ca o școală de elită a învățământului iesean, se realizează noilor strategii de dezvoltare a învățământului românesc prin compatibilizarea acestuia cu cel european, pentru a realiza interacțiunea cu mediul social, cultural și economic, transformarea instituției într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității locale și naționale.

Liceul nostru își deschide porțile pentru elevii care doresc să-și dezvolte potențialul, aptitudinile, capacitățile de adaptare și orientare în cadrul claselor gimnaziale și liceale, filierei teoretice și tehnologice în funcție de interesele, motivațiile personale, adaptând oferta educațională a școlii la cerințele comunității în vederea asigurării șanselor egale de educație și de orientare școlară și profesională.

Pentru perioada 2018 – 2022, Liceul Teoretic „Ion Neculce” din Tg.Frumos, prin colectivul didactic, își concentrează toate eforturile și resursele pentru:

- Descentralizarea și flexibilitatea structurilor instituționale;
- Asigurarea accesului la educație;
- Echitatea în domeniul educației;
- Asigurarea calității educației;
- Ridicarea prestigiului liceului și menținerea notorietății între unitatile de învățământ din județul Iasi.

CAP. 5 ȚINTE STRATEGICE

Opțiunile strategice pentru dezvoltarea instituțională, însoțite de țintele strategice:

- 1) **Dezvoltarea curriculară: TS1** -Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Liceului Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași
- 2) **Dezvoltarea resurselor umane: TS2** - Dezvoltarea continuă a resurselor umane
- 3) **Dezvoltarea bazei materiale: TS3** - Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității
- 4) **Dezvoltarea relațiilor comunitare în plan local și european – TS4** - Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

**PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG
PENTRU PERIOADA 2018 – 2022
ȚINTE (OBIECTIVE) STRATEGICE ȘI GENERALE**

1. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

TS1 - Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Liceului Teoretic “Ion Neculce” Târgu-Frumos, jud. Iași

Obiective generale	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Finan-ciare	Umane	Materiale	De timp	De exper-tiză			
Implementarea în teritoriu a prevederilor legii învățământului și a altor măsuri de reformă.	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea, însușirea și aplicarea noilor apariții legislative referitoare la sistemului național de învățământ - Dezbateră planurilor de învățământ și a programelor școlare în vederea flexibilității și adaptării la condițiile concrete din școală - Achiziționarea unor materiale informative privind procesul instructiv-educativ și activitățile extracurriculare - Realizarea proiectului curricular al școlii cu accent pe deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrată pe competențe (realizarea de proiecte interdisciplinare) - Dezbateră publică a proiectului noii legi a învățământului și exprimarea opțiunilor colectivului față de noile modificări 	Resurse extrabugetare	Echipa managerială Personalul didactic	Legea nr. 1/ 2011 Legea privind asigurarea calității în educație ROFUÎP Ghiduri metodologice Regulamente concursuri Planuri cadru Programe școlare	Permanent La începutul fiecărui an școlar Periodic La începutul fiecărui an școlar	Inspectori școlari Compartimentul juridic ISJ Profesori metodiști	Managerul Responsabilul echipei pentru curriculum	Competențe de comunicare Aplicarea corectă a prevederilor actelor normative	Semestrial Anual
Stimularea descentralizării și a flexibilității structurilor instituționale	-Proiectarea la nivelul fiecărei comisii metodice a unui plan managerial cu acțiuni și responsabilități concrete	Resurse extrabugetare	Responsabilități tuturor comisiilor metodice	Rechizite	Anual	Directorii, coordonatorul de programe educative	Responsabilii de comisii metodice	Eficientizarea activității instructiv-educative din școală	Semestrial
Stimularea autonomiei decizionale și a întăririi legăturilor cu comunitatea locală	<ul style="list-style-type: none"> - Redefinirea poziției instituției școlare în cadrul comunității locale - Individualizarea și diversificarea ofertei educaționale a școlii în funcție de interesele și aptitudinile elevilor, baza didactico-materială, specializarea 	Resurse extrabugetare	Personalul didactic Elevi Membrii CA, responsabil	Pliante Oferta educațională Rechizite	Permanent Anual	Reprezentanții autorităților locale Părinți Directorii,	Echipa managerială	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de pregătire al elevilor - Imaginea școlii în comunitate - Îmbunătățirea 	Anual Lunar

Obiective generale	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	cadrelor didactice și specificul local; -Realizarea de contracte de parteneriat specifice activităților școlii cu instituțiile comunității locale (Primărie, Agenți economici, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Agenția de Protecție a Mediului, Direcția de Protecție a Copilului, Centrul Anti Drog, Poliția de Proximitate, Casa Corpului Didactic)		ii comisiilor metodice Coordonatorul de proiecte și programe				coordonatorul de programe	condițiilor de desfășurare a activității școlare -Diminuarea abandonului școlar și a abaterilor comportamentale -Creșterea responsabilizării elevilor în fața problemelor cu care se confruntă societatea.	
Eficientizarea folosirii resurselor materiale, financiare, umane și de timp	-Reactualizarea fișei postului pe baza standardelor ocupaționale; -Stimularea implicării cadrelor în diferite activități prin acordarea de distincții și recompense.	Resurse extrabugetare, Comitetul de părinți	Responsabili de compartiment, responsabili comisiilor metodice	Rechizite	Ori de câte ori este nevoie	Directorii	Secretarul șef Contabilul șef	-Optimizarea activității din școală	Lunar
Compatibilizarea învățământului românesc cu standardele europene de calitate cerute prin Legea privind asigurarea calității în educație	-Prelucrarea Legii privind asigurarea calității în educație -Implicarea comisiei de asigurarea calitatii in analiza obiectiva a sistemului organizatiei si in stabilirea prioritatilor in asigurarea calitatii		Persoanal didactic	Legea privind asigurarea calității în educație	Permanent	Director	Responsabilul comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității	-rezultate la Evaluarea națională și la examenul de Bacalaureat	Semestrial, la sfârșitul anului școlar
	-Adaptarea curriculumului la cerințele comunității locale și pregătirea absolvenților la nivelul standardelor europene		Comisia pentru curriculum	Programe Broșuri	Annual	Directorii	Responsabilul comisiei pentru curriculum	-rezultate la Evaluarea națională	La sfârșitul anului școlar
Cunoașterea, însușirea și aplicarea corectă a întregii legislații referitoare la sistemul educațional, la relațiile de muncă și contractuale, la	-Însușirea și aplicarea de către cadrele didactice a noului Regulament privind organizarea și desfășurarea activității în unitățile de învățământ preuniversitar; -Dezbaterea acestui act normativ cu elevii și părinții.	Resurse extrabugetare, Consiliul Local	Diriginții	Regulamente	Permanent	Directorii	Directorul Secretarul șef Contabilul șef	-îmbunătățirea rezultatelor școlare; -creșterea implicării părinților în viața școlii.	Permanent
	-Comunicarea la nivelul fiecărui compartiment a noilor apariții legislative,	Resurse extrabugetare	Profesori, personal	Abonamente	Ori de câte ori este	Director, contabil șef	Directorii	-cunoașterea legislației specifice	Permanent

Obiective generale	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
tipurile de finanțare și autofinanțare a învățământului, la sistemul de audit	comentarea și ilustrarea cu exemple din practică.	re, Consiliul Local	auxiliar	„Monitorul Oficial” Ghiduri metodologice	cazul				
Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național, aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare, folosirea eficientă a manualelor alternative	-Stabilirea priorităților de politică educațională a școlii în vederea dirijării resurselor disponibile către învățământul obligatoriu, învățământul liceal superior și spre învățământul universitar.		Responsabilități comisiilor metodice		Noiembrie 2018 și începutul fiecărui an școlar	Directorii	Directorii	-realizarea planului de școlarizare; -concordanța între profilul ales și aptitudinile elevilor; -gradul de absorbție a absolvenților pe piața muncii sau alte forme de învățământ	Anual
	-Adaptarea curriculumului prin dezvoltarea interdependențelor dintre disciplinele din cadrul ariilor curriculare care să răspundă reformei în educație	Resurse extrabugetare	Responsabilități comisiilor metodice Cadrele didactice	Rechizite	Permanent	Comisia pentru curriculum	Responsabilități comisiilor metodice	-portofolii comune la nivelul fiecărei comisii metodice	Semestrial
	-Asigurarea de ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen, prin CDS - Întâlniri, dezbateri și consultări cu elevii și părinții acestora pentru prezentarea și alegerea disciplinelor din oferta curriculum-ului la decizia școlii	Coli scrise Toner	Responsabilități comisiilor metodice Personalul didactic	Broșuri	Începutul fiecărui an școlar Semestrul II	Comisia pentru curriculum Directorii Inspectorii de specialitate	Profesorii ce pregătesc elevii pentru Testarea națională și Bacalaureat Diriginții	-rezultate la examenele Teste naționale și Bacalaureat -creșterea numărului de elevi din școală	Final de an școlar Anual
- Stimularea interesului elevilor prin implicarea activă în activitatea instructiv-educativă	-Elaborarea de noi suporturi de curs și programe pentru cursurile opționale, revizuirea programelor existente	Fonduri personale	Consiliul pentru Curriculum , profesori de specialitate	Hârtie, XEROX, toner	Anual	Directorii, responsabilii comisiilor metodice	Cadrele didactice	-elaborarea a cel puțin o programă de opțional pentru fiecare domeniu	Început de an școlar
	-Antrenarea elevilor în realizarea de portofolii și alte materiale didactice	Fonduri personale, comitetul de părinți	Profesori, elevi	Top de hârtie, coli pentru planșe	Permanent	Șefi de catedră, profesori de specialitate	Profesori	-numărul de portofolii realizate la fiecare domeniu	Semestrial
	-Elaborarea de teste pentru verificări periodice, teze, culegeri cu probleme și	Resurse extrabugetare	Profesorii de limba	Top de hârtie,	Anual	Inspectorii de	Prof.care predau obiecte pentru	-creșterea performanțelor	Iunie-iulie

Obiective generale	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	teste la nivelul școlii pentru examenele „Evaluarea națională” și „Bacalaureat”	re	română, matematică, istorie și geografie	toner		specialitate	Evaluarea națională și Bacalaureat	școlare	
	-Elaborarea de proiecte educative alternative -Schimbarea de atitudine și comportament profesional al colectivului didactic prin programe de formare și management performant -Întâlniri, dezbateri și consultări cu elevii și părinții elevilor din clasa a VIII-a și a XII-a privind pregătirea pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat precum și prezentarea Metodologiei de admitere în liceu, școli profesionale și învățământul superior -Definitivarea opțiunilor pentru clasa a VIII-a și a XII-a -Prezentarea monografiilor profesionale în vederea alegerii traseului educațional -Aplicarea testelor de orientare școlară și profesională, analizarea lor și reorientarea elevilor în funcție de rezultatele obținute la testările periodice și finale	Resurse extrabugetare Fonduri personale Resurse extrabugetare Comitet părinți	Cadrele didactice Coordonatorul de proiecte și programe Diriginții de la clasele terminale Elevii claselor a VIII-a și a XII-a Părinții	Rechizite Oferte universități Catalogul burselor Programe de examen Metodologia a Examenului Național și a admiterii în liceu și școli profesionale Hârtie Toner Teste de orientare școlară și profesională	Anual Permanent Lunar Semestrul II Semestrial	Inspectorul pe probleme educative CCD Iasi ISJ Iasi Psihopedagog CJAP Părinții	Cadrele didactice Directorul adjunct Diriginții claselor a VIII-a și a XII-a	-rezultatele cadrelor didactice la clasă -numărul elevilor admiși la licee -admiterea elevilor în liceu în funcție de rezultatele lor și expectanțele părinților și personale -admiterea elevilor în învățământul superior	Anual Anual Anual
	-Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii	Venituri extrabugetare Donatii	Comitetul de părinți Bibliotecarul Elevi Cadre didactice	Cărți Broșuri Reviste CD-uri	Permanent	ISJ Iasi	Bibliotecarul Directorii	-numărul de elevi care frecventează biblioteca	Anual
	-Continuarea editării periodice a revistelor școlare „Liceenii lui Neculce”, alte reviste	Comitetul de părinți,	Elevi, profesori	Top de hârtie, toner color	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	Echipa managerială	-numărul de reviste editate	Anual
	Antrenarea elevilor școlii pentru a participa la concursuri școlare pe nivele	Autofinanțare	Elevi Cadrele	Echipament sportiv	Lunar	Coordonatorul de	Inspectorul pe probleme	Diplome, trofee	Anual

Obiective generale	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	de vârstă, cercuri școlare pe specialități, competiții sportive etc.		didactice	Rechizite		programe educative	educative		
	Implicarea elevilor în actul decizional (reprezentare în consiliul de administrație al școlii, reprezentarea consiliului elevilor la nivel județean)		Responsabilul consiliului elevilor Șefii de clase Directorii		Lunar	Directorii	Diriginții și învățătorii	Întărirea spiritului democratic la elevi	Semestrial

2. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

TS2 - Dezvoltarea continuă a resurselor umane

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financi-are	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materiale	De timp	De exper-tiză			
Formarea continuă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar	Participarea la cursuri de formare (manager de proiect, cursuri de management, inițiere în utilizarea calculatorului, mentorat, etc.)	MEC Resurse bugetare și extrabugetare	Cadrele didactice	-	Permanent	Director	Echipe manageriale Responsabilul cu activitatea de formare	Nivelul calității activității didactice, a managementului	Anual
	Susținerea examenelor în vedere obținerii gradelor didactice II și I în învățământ	MEC Fonduri extrabugetare	Cadrele didactice	-	Permanent	Director	Director Responsabilul cu activitatea de formare	Nivelul calității actului didactic	Anual
	Participare la stagii de perfecționare prin cursuri postuniversitare	Fonduri extrabugetare	Cadrele didactice universitare Cadrele didactice ale școlii	-	Permanent	Cadrele didactice implicate	Responsabilul cu activitatea de formare	Creșterea calității instruirii cadrelor	Anual
	Realizare de activități demonstrative la Cercurile metodice	Fonduri extrabugetare	Profesori și elevi	Rechizite	Permanent	Director	Responsabilii comisiilor metodice	Nivelul calității activității desfășurate	Semestrial
	Participarea la simpozioane și comunicări științifice	Fonduri extrabugetare	Cadre didactice	Rechizite	Permanent	Directorii		Îmbogățirea experienței didactice	Anual
	Consultarea catalogului de burse, obținerea acordului de participare și completarea formularului în vederea participării unor cadre didactice din școală la cursurile de formare continuă	Agenția națională Socrates	Cadre didactice	Hârtie și toner	Aprilie	Coordonator de programe	Coordonator programe	Nivelul activității didactice Numărul persoanelor care obțin finanțare	Anual
	Participarea la cursuri de formare în elaborarea proiectelor	MEC, ISJ, CCD	Cadre didactice Contabil Secretar	-	2017-2018	Director	Coordonator programe	Numar proiecte finanțate	
	Schimburi de experiență, sesiuni de	Fonduri personale	Cadrele didactice	Rechizite	Permanent	Director	Profesorul de informatică	-numărul persoanelor	Anual

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financi-are	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materiale	De timp	De exper-tiză			
	comunicări, utilizarea și exploatarea eficientă AEL							implicate	
Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale de învățare	Identificarea elevilor capabili de performanță	-	Profesori de specialitate Elevi	-	Permanent	Șefi de catedră	Toate cadrele didactice	-creșterea motivației elevilor în obținerea performanței	Anual
	Stabilirea unui program de pregătire în vederea atingerii performanței	-	Profesori de specialitate	-	Permanent	Șefi de catedră	Profesorii	Creșterea motivației elevilor în obținerea performanței	Săptămânal
	Participarea elevilor capabili de performanță la concursuri și olimpiade școlare	Venituri extrabugetare Venituri personale	Elevi	-	Permanent	Șefi de catedră	Profesorii Învățătorii	-numărul de elevi premiați	La finalizarea concursurilor școlare
	Popularizarea rezultatelor deosebite și recompensarea elevilor și a profesorilor	Venituri extrabugetare Comitetul de părinți	Elevi Profesori de specialitate	Top de hârtie Toner	Anual	Coordonator de programe	Director	-gradul de stimulare a elevilor	La finalizarea concursurilor școlare
	Identificarea elevilor cu probleme de comunicare, marginalizați social, cu rămăneri în urmă la învățatură	-	Diriginți Profesor psihopedagog Serviciu secretariat	-	Permanent	Inspectorul de specialitate	Logopedul Diriginții Învățătorii	-gradul de folosire a volumelor achiziționate	Lunar
	Crearea unei baze de date a copiilor cu cerințe speciale Parteneriat în cadrul programului de educație specială integrată a copiilor cu cerințe educative speciale „Actiunea comunitara” Voluntariat	Resurse extrabugetare	Coordonatorul de programe Părinții elevilor cu cerințe speciale Profesor psihopedagog	Hârtie Toner Mape Dosare CD-uri	Semestrul I	Inspectorul de specialitate ISJ CJAPP Directia protectia copilului Liceul „Trinitas” Tg.Frumos	Coordonatorul de programe Director	-adaptarea elevilor cu nevoi speciale în școala de masă -procentul de promovabilitate	Anual

3. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

TS3 - Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financiare	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materi-ale	De timp	De expertiză			
-Îmbunătățirea condițiilor de lucru în spațiile de școlarizare existente	-Igienizarea cabinetelor, a sălilor de clasă, a internatului și cantinei	Bugetul local, Resurse extrabugetare	Personal auxiliar	Materiale necesare pentru igienizare	Permanent	Directorii	Administrator Director adjunct	-calitatea lucrărilor executate la standarde europene	La finalizarea lucrărilor
	-Înlocuirea mobilierului școlar uzat cu mobilier modern (bănci și scaune) pentru săli de clasă din Corpul A, B și internat	Bugetul local, comitetul de părinți, Resurse extrabugetare, sponsorizări	Administratorul școlii, director	Managerii prime pentru realizarea comenzilor	2018-2019	Director	Director Reprezentant comitet părinți Contabil	-studierea a cel puțin trei oferte; -raport bun calitate-preț a materialelor achiziționate	După alegerea ofertei
	- Reabilitarea termică a clădirii prin anvelopare, reparații tavane, înlocuirea parchetului degradat din sălile de clasă și a pardoselilor cu gresie, înlocuirea acoperisului Corp B	Bugetul local, fonduri alocate de guvern	Director Contabil șef	Materii prime pentru realizarea lucrărilor	2019-2020	Specialiștii firmei executante Specialiști Primărie Director	Director	-asigurarea confortului termic și a izolației fonice	După realizarea lucrărilor
	- Reabilitarea pe rest de executat a internatului, prin anvelopare pereți exteriori, tamplarie termopan, amenajări interioare, instalații și dotări pentru săli de clasă și cazare elevi	Fonduri structurale Europene Bugetul local Fonduri guvernamentale	Firme specializate	Potrivit proiectului	2019-2022	Specialiști Primărie Director	Director	-îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea activităților educative	
	-Dotarea cabinetului medical –camera de izolare	Bugetul local, fonduri extrabugetare	Director		2018-2019	Director	Director	-asigurarea asistentei medicale	2018-2019
	-Construcția unei săli de sport moderne pe teren vecinătate spital -Teren de sport -Înlocuirea gardurilor ce împrejmuiesc terenul de sport	Finanțare fonduri guvernamentale și fonduri structurale europene Bugetul local și bugetul de stat	Firme specializate	Potrivit proiectului	2018	Primărie Director Specialiști	Director Administrator Contabil	-îmbunătățirea rezultatelor în competiții sportive școlare, locale și naționale	2016-2018

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financiare	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materi-ale	De timp	De expertiză			
	-Reorganizarea spațiilor din clădirile anexe; -Montarea de banci in perimetrul scolii	Resurse extrabugetare, buget local	Director Administra-tor Contabil șef	Utilaje Materiale de construcție	2018	Specialiști Primărie, Directorul	Director Administrator Profesori de educație tehnologică	-condiții optime pentru desfășurarea activității instructiv-educative	2018-2019
Reorganizarea spațiului de școlarizare în vederea optimizării procesului educațional	-Reamenajarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie -Schimbarea mobilierului; -Achiziții de material didactic.	Resurse extrabugetare Comitetul de părinți Sponsorizări	Profesorii de fizică, chimie, biologie, elevi, părinți, administrator, contabil, director	Materii prime necesare igienizării și realizării de mobilier, materiale didactice	2018	Directorii	Profesorii de fizică, chimie, biologie	-calitatea lucrărilor	Iulie
	-Reamenajarea bibliotecii liceului conform standardelor si crearea bazei de date pe suport informatic	Resurse extrabugetare Sponsorizări	Bibliotecar Administrator Director adjunct Inginer de sistem	Materii prime , materiale proprii	Permanent	Directorii	Bibliotecar Administrator	-funcționalitatea optimă a spațiului	Iulie
	-Reamenajarea muzeului liceului aflat in conservare si includerea acestuia in fluxul turistic al regiunii	Resurse proprii	Profesorii de istorie	Materiale proprii, vitrine	2018-2019	Directorii	Profesorii de istorie Administrator	-functionalitatea optima a spatiului	2018-2019
	-Amenajarea unei săli destinate desfășurării de festivități, simpozioane, conferințe, ședințe.	Fonduri guvernamentale, venituri proprii, comitetul de părinți	Firmele câștigătoare a licitației, elevi, profesori	Mobilier	2018-2019	Director	Director	-funcționalitatea optimă a spațiului	Iulie 2019
	- Amenajarea unui cabinet fonic (aparatură specifică, video-proiector etc.)	Venituri proprii, sponsorizări, comitetul de părinți	Profesori de limbi moderne, elevi, părinți, agenți economici	Materii prime pentru realizarea mobilierului	2018-2019	Director	Directori Profesori de limbi moderne, limba romana, muzica	-creșterea calității comunicării	Iulie 2019
	-Infiintarea unei pepiniere silvice si intretinerea parcului dendrologic	Venituri proprii, sponsorizări, finantari proiecte	Profesorii de biologie, elevi, muncitorii de întreținere, echipă specializată, contabil, administrator	Material saditor, unelte gradina	2018-2019	Director	Director Administrator Profesori de biologie	-caracter aplicativ, cunoștințe de biologie, geografie, protecția mediului, întărirea spiritului gospodăresc în rândul elevilor.	Iulie 2019
	- Asigurarea	- Amenajarea unui	Venituri	Profesorii de	Toner	Conform listei	Director	Profesorul de	-funcționalitatea

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță Financiare	Evaluare periodică
		Financi-are	Umane	Materi-ale	De timp	De expertiză			
accesului elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare	atelier de pictură și dotarea cu mobilier adecvat, echipamente necesare	proprii, sponsorizări	educație plastică, director	Sticlă Coli carton Rigips, acuarele Planșete	întocmite		educație plastică	optimă a atelierelor	proiect
	- Dotarea cu stație radio și de amplificare în școală - Internet WI-FI	Finanțare proprie și prin granturi	Echipa de proiect	Conform proiectului	2018-2019	Director	Director Inginer de sistem	-difuzarea optimă a informației și comunicarea fluentă	2019
-Asigurarea securității elevilor în școală	- Asigurarea securității școlii prin montarea unui sistem de alarmă; - Montarea unor camere video de supraveghere la intrarea elevilor și a profesorilor; - Refacerea sistemelor de iluminat prin montarea de instalații moderne, redimensionate, adaptate la dimensiunile încăperilor (holuri și clase) și la nevoile populației școlare. -Asigurarea pazei -Elaborarea de simboluri distincte ecusoane și/sau uniforme școlare	Venituri proprii, comitetul de părinți, sponsorizări, bugetul local	Părinți, agenți economici, contabil	Camere video, sistem de alarmă, instalații de iluminat	Conform graficului	Directorii	Director	-sporirea gradului de siguranță și protecție al elevilor și personalului; -confortul fizic al elevilor.	

4. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RELAȚIILOR COMUNITARE ÎN PLAN LOCAL ȘI EUROPEAN

TS4 - Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
Promovarea imaginii școlii pe plan local, național și european	Editarea de materiale popularizatoare a liceului în rândul scolilor din spațiul polarizat	Resurse extrabugetare Sponsorizări	Profesori	Top hârtie Toner	Permanent	Directorii	Profesori Consilierul de imagine	Calitatea materialelor realizate	Lunar în aprilie, mai, iunie
	Popularizarea prin mijloacele mass-media a activităților extrașcolare și extracurriculare	Resurse extrabugetare	Elevi Cadre didactice Ziariști Reporteri	-	Permanent	Directorii Coordonatorul de programe	Directorul Consilierul de imagine	Perceperea ca model de bună practică în comunitate	Lunar
Ridicarea prestigiului școlii	Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor; Alcătuirea unui plan de promovare a imaginii școlii; Editarea revistei școlii; Publicarea pe internet a prezentării școlii	Fonduri structurale Europene	Toate cadrele didactice Elevi	Hârtie, toner, folii plastic, CD-uri, casete video	Permanent	Directorul	Coordonatorul de proiecte și programe	Îmbunătățirea imaginii școlii	Lunar
Îmbogățirea experienței profesionale	Participarea la olimpiade și concursuri școlare	Resurse extrabugetare Sponsorizări	Elevi Cadre didactice	-	Permanent	Director	Profesori	Prestația elevilor la concursuri	Anual
	Identificarea partenerilor pentru realizarea proiectelor educative	-	Cadre didactice	Imprimante		Coordonator de programe		Numărul de potențiali parteneri	Anual
	Completarea formularelor și depunerea candidaturilor pentru obținerea finanțării proiectelor	Resurse extrabugetare	Profesori de diferite specialități	Top de hârtie Toner Imprimantă	Anual	Inspectorul de specialitate	Coordonatorul de programe Director Inspectorul pentru proiecte și programe	Rezultatul evaluării	Anual
	Dezvoltarea relațiilor cu partenerii din proiecte cu finanțare europeană	Fonduri europene	Elevi Profesori din echipa de proiect	Calculator Corespondențe	2017-2021	Director	Coordonator de programe Director	Realizarea produselor finale	
	Realizarea unor	Resurse	Elevi		Anual		Coordonator de	Schimbarea	Anual

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	schimburi de elevi cu o școală din Europa	extrabugetare Sponsorizări	Cadre didactice				programe	mentalități	
	Realizarea de activități dedicate proiectului „Actiunea comunitară”	Resurse extrabugetare	Elevi Cadre didactice	Hârtie Toner	Anual	Director	Cadre didactice	Socializarea elevilor	Anual
Antrenarea părinților în viața școlii	Lecturate cu părinții	-	Părinți Diriginți Elevi	Pliante	Permanent	Responsabilul comisiei pentru asigurarea calității	Profesorul psihopedagog, șefii comisiilor metodice	Calitatea relației școală-familie	Lunar
	Constituirea Consiliului Reprezentativ al Părinților pe școală	-	Părinți	-	Anual		Director Director adjunct	Gradul de implicare a părinților în viața școlii	Anual
	Participarea părinților la îmbunătățirea condițiilor de studiu a elevilor	Contribuții bănești	Părinți Directori	-	Permanent	Director	Director Director adjunct	Valoarea fondurilor atrase	Lunar
	Vizionarea de către părinți a activităților culturale-artistice și educative realizate cu elevii școlii	-	Părinți Elevi Profesori	-	Permanent	Director adjunct Responsabilul comitetului de părinți	Coordonator programe Director adjunct	Gradul de implicare a elevilor	Semestrial
Redefinirea rolului Consiliului Local și al comitetului de părinți în asigurarea parteneriatului educațional	Participarea reprezentanților Consiliului Local la ședințele Consiliului de Administrație al școlii	-	Reprezentanți ai Consiliului Local Consiliul de Administrație	Documente elaborate de Consiliul Local care privesc învățământul vasluian	Permanent	Director	Secretar șef	Gradul de cunoaștere a problemelor școlii în comunitate	Semestrial
	Invitarea Primarului la o serie de activități la nivelul școlii	Resurse extrabugetare	Primari Profesori Elevi	Materiale documentare	Permanent	Director	director	Nivelul de cunoaștere a vieții școlii de către Primar	Semestrial
	Menținerea la curent cu viața școlii a reprezentanților Consiliului Local prin adrese oficiale și participări la audiențe	Resurse extrabugetare	Reprezentanții Consiliului Local Profesori Elevi	Materiale documentare	Permanent	Reprezentant autorități locale		Nivelul de cunoaștere a vieții școlii de către Consiliul Local	Lunar
	Încheierea de contracte de parteneriat educațional în perspectiva aplicării	Bugetul local Comitetul de părinți	Partenerii educaționali ai școlii	Hârtie, toner	Anual	Consiliul Local Municipal Comitetul de	Director Reprezentantul comitetului de părinți	Îmbunătățirea activității instructiv-educative, creșterea	Anual

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	proiectului de descentralizare a învățământului preuniversitar					părinți		numărului de elevi	
Reforma și personalizarea activității instructiv-educative	Implementarea modificărilor introduse de noul plan de guvernare în domeniul educației și necesitatea compatibilizării sistemului educațional românesc cu cel european		Echipe manageriale	Documente legislative, ghiduri, broșuri	Permanent	I.S.J. Iasi,	Directorul	Cunoașterea legislației de către tot personalul unității	
Posibilități oferite elevilor de petrecere a timpului liber	Organizarea de evenimente distractive în sala de sport a școlii	Resurse extrabugetare	Elevi Diriginți	Afișe Bilete Stație de amplificare Calculator	Permanent	Director Inspectorul de specialitate	Cadrele didactice	Numărul de elevi atrași	Semestrial
	Organizarea de excursii tematice	Fonduri personale Sponsorizări	Elevi Profesori	Mijloc de transport	Permanent	Director Directorul adjunct, Coordonator de programe	Profesorii	Numărul de elevi antrenați Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Semestrial
	Organizarea și desfășurarea de spectacole artistice (Balul bobocilor, Ziua îndragostitilor, Serbari Craciun, 8 Martie, Banchete școlare, Seri distractive)	Resurse extrabugetare Sponsorizări	Elevi Profesori	Materiale pentru costume Afișe	Permanent	Director	Coordonator de programe Director adjunct	Numărul de elevi antrenați	Semestrial
	Continuarea editării revistei școlare „Liceenii lui Neculce” și popularizarea fiecărei apariții în mass-media	Resurse extrabugetare Sponsorizări	Elevi Profesori Sponsori	Toner Hârtie	Permanent	Director	Coordonator de programe	Gradul de informare a elevilor	Semestrial
	Participarea la competiții sportive (tenis de masă, fotbal, dansuri sportive)	Resurse extrabugetare	Elevi Profesori de educație fizică	Echipament	Permanent	Director Inspector de specialitate	Profesorii de educație fizică	Rezultate sportive și monitorizarea mass-media	Semestrial
	Organizarea de	Resurse	Elevi	Rigips	Permanent	Director	Profesorii de	Numărul elevilor	Semestrial

Obiective	Activități care duc la realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Financiare	Umane	Materiale	De timp	De expertiză			
	concursuri de desene și amenajarea de expoziții	extrabugetare Fonduri personale	Profesori Sponsori	Sticlă Culori Pensoane		Inspector de specialitate	educație plastică	implicați Calitatea lucrărilor expuse	
	Reorganizarea ansamblului coral și de dansuri al școlii	Comitetul de părinți	Profesori muzica	Costume	Permanent	Director Inspector de specialitate	Profesorul de educație muzicală	Performanțele artistice ale elevilor	Anual
	Marcarea unor evenimente de importanță națională, internațională și locală: 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Zilei Primăverii în Europa, Zilei Limbilor Străine, Zilei Europei, Zilelor Francofoniei, Zilei Holocaustului, Zilei Pământului, Zilei mediului. Vizionări colective de piese de teatru și spectacole la Casa de Cultura „Garabet Ibraileanu” sau teatre iesene.	Resurse extrabugetare	Toate cadrele didactice	Rechizite, CD-uri, dischete, pliante, regulamente, casete video	Permanent	Inspectorul pe probleme educative	Coordonatorul de programe	Schimbări pozitive în comportamentul elevilor	Anual
Înrădăcinarea evenimentelor specifice școlii	Zilele Liceului „Ion Neculce”, Banchetul claselor a VIII-a și a XII-a Festivitățile de deschidere și de închidere a anului școlar, Sărbătorirea zilei de 8 Martie, etc	Fonduri personale	Toate cadrele didactice	Stație de amplificare	Permanent	Părinții Autoritățile locale Mass-media	Toate cadrele didactice Elevi	Coeziunea colectivului	Cincinal Anual

ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

- Director, prof. Enea Sergiu
- Director adjunct, prof. Ciobanu Lili
- Prof. Doca Laurenta
- Prof.Tudorache Simona
- Prof.Vana Sofica
- Prof. Irasoc Marcel
- Prof.Zugravu Larisa